

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад» №1
п.Энергетик Новоорского района
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ «Детский сад»
№1 п.Энергетик Новоорского района
28.08.2024_г. № 34 по АД

с учетом мнения
Совета родителей,
протокол 28.08.2024 №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением
санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и
процедур» №1 п.Энергетик Новоорского района**

Энергетик
2024

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	29
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	29
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	29
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	29
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	32
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	35
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	35
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	37
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	40
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	41
2.1.6.1	Программа «Здоровячок» для детей 2-7 лет (разработана с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей)	41
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	

	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	53
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	56
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	71
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	75
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	79
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	79
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	88
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	90
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	93
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	99
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	103
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	103
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	103
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	126
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	129
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	131

3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
3.2	Режим и распорядок дня	208
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	214
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	215
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	229
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	230
3.6.1	Перечень художественной литературы	231
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	231
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	231
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	231
3.7	Календарный план воспитательной работы	232
3.8.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентации Программы)	242
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	242
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	242
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	242

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» № п. Энергетик (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

[п.14.1, п14.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Цель и задача реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Здоровячок»	<p><u>Цель:</u> разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать условия комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма заболеваниям путем систематического закаливания, рационального режима дня, правильного питания, а также повышения двигательной активности.2. Организовать систематический мониторинг результатов оздоровления дошкольников, информационного сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.3. Способствовать интеграции здоровьесберегающей

	<p>деятельности педагогов и специалистов образовательной организации.</p> <p>4. Применять оздоровительные методы в работе образовательной организации с детьми всех возрастных категорий, включая совместные занятия с родителями.</p> <p>5. Реализовать работу консультационного центра образовательной организации среди семей имеющих детей, не посещающих детский сад.</p> <p>6. Пропагандировать здоровый образ жизни (еженедельная смена информации в родительских уголках возрастных групп, родительские всеобучи, издание буклетов).</p> <p>7. Помощь родителям (законным представителям) в освоении педагогической информации по укреплению здоровья ребенка в семье.</p>
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[п.14.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Подходы:

1. Возрастной подход – предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

2. Личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи – помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3. Индивидуальный подход – определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как

культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Здоровячок»	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками. – Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей. – Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности. – Принцип личностной ориентации и преемственности – организация и поддержание связей между возрастными категориями детей, учет разноразовного и разновозрастного развития и состояния здоровья дошкольников. – Принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации – отказ от насилия, подавления личности воспитанника, подчинения педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка. – Принцип гарантированной результативности – реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития. – Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к

	<p>здоровому образу жизни.</p> <p>Подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса. 2. Личностно-ориентированный подход – позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка. 3. Компетентностный подход – организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования. 4. Культурологический подход – позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 ГОДА)

Социально-коммуникативное развитие

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рожают у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или не успешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития.

Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-образительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Познавательное развитие

Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствует формированию более глубоких знаний о себе.

Речевое развитие

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым, слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества. В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что

позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Физическое развитие

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3–4 ГОДА)

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую

ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой».

Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти.

Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от

исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к

произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и

т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется

интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у

них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело

приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культур.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в образовательной организации осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав воспитанников образовательной организации - 67 человек.

Распределение воспитанников по «группам здоровья

Показатели	2024 г.	
	количество	%
1 группа здоровья	23	33,8
2 группа здоровья	43	63,2
3 группа здоровья	1	3
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	-	-

Таким образом большинство детей, со второй группой здоровья – 59,5 %. К детям с третьей группой здоровья (2,1%) при педагогических воздействиях осуществляется индивидуальный подход.

Физическое развитие детей, посещающих образовательную организацию, соответствует среднему уровню и составляет 66%. Выше среднего 0%, ниже среднего 34%. В образовательной организации основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка, и не имеют противопоказаний к занятиям по физической культуре и другим видам двигательной активности. К детям с третьей группой здоровья при педагогических воздействиях осуществляется индивидуальный подход.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так и от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам образовательной организации получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями. Исходя из наблюдений за обучающимися (воспитанниками), можно сделать выводы, что в образовательной организации имеются дети со следующими психологическими особенностями:

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента			
холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
14(14,1%)	18(18,1%)	45(45,4%)	22(22,2%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

1. Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:
 - с пониманием относиться к проявлению активности ребёнка;
 - говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров;
 - Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение – все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия;
 - необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка – все, что требует усидчивости;
 - воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться);
 - приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать;
 - необходимо строго соблюдать режим дня.
2. Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:
 - важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков;

- обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки);
- необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый);
- целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново;
- главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий;
- важно формировать у ребёнка устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности;
- учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

3. Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание – это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка;
- не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий;
- следует чаще хвалить его за скорые действия;
- необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера);
- следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег);
- побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию – активизировать его;
- нельзя резко обрывать ребёнка, необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;
- привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

4. Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
- нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности детей образовательной организации

Психологические Особенности	Группа общеразвивающей направленности	Группа общеразвивающей направленности	Группа общеразвивающей направленности	Группа комбинированной направленности	Всего
					о

	младший возраст (2-3 года)	средний возраст (3-4 года)	старший возраст (4-6 лет)	старший возраст (5-7 лет)	
Гиперактивные	-	-	1	-	1
Агрессивные	-	-	-	-	-
Тревожные	-	-	-	1	1
Обидчивые и эмоционально- неустойчивые	2	1	-	1	4
Итого	2	1	1	2	6

Проанализировав психологические особенности детей образовательной организации, отмечается, что 92% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. Образовательную организацию посещает 1 ребенок с официальным диагнозом гиперактивность. Агрессия не проявляется ни у одного из детей. Тревожных детей – 1, причина – развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей 5%, и данные проявления являются для педагога-психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

5 – 6 лет

В группе комбинированной направленности для детей 5 – 6 лет находится ребенок с диагнозом: ЗРР (НАУМОВА МАРГАРИТА)

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

I уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов

ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх-ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

6 – 7 лет

В группе комбинированной направленности для детей 6 – 7 лет находятся дети со следующим диагнозом: ОНР I уровня (ВЕЛИШОВ ЯРОМИР).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с *моторной алалией* недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного безречья до частичного отсутствия речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей

отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «Здоровячок»

Программа «Здоровячок» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Программа «Здоровячок» — это комплексная система воспитания ребенка 2-7 лет, здорового физического и морально, всесторонне развитого, инициативного, раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Программой подразумевается использование различных как традиционных методик и программ, так инновационных, направленных для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов и родителей. Акцент оздоровительной работы делается на развитие двигательной деятельности ребенка. Занятия построены с учетом возрастных критериев. Предусматривает использование малых форм народного фольклора.

Программа «Здоровячок» направлена на расширение всех образовательных областей, прописанных в Программе, а именно: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Данная программа «Здоровячок» реализуется в процессе взаимодействия со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов.

Новизна данной программы заключается в подборе материалов занятий, ориентированных на профилактику детей. Программа состоит из двигательных игр, упражнений, бесед о здоровом образе жизни, дыхательной гимнастики, пальчиковой

гимнастики, массажа и самомассажа и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно оздоровительной работы. По мнению семей воспитанников, занятия по программе целенаправленно формирует у детей такие качества, как трудолюбие, требовательность к себе, самодисциплина. Родители, уверенны, что дети будут, здоровы и физически подготовлены к обучению в школе.

*Планируемые результаты освоения Программы воспитанников
«Здоровячок»:*

Программа рассчитана на воспитанников от 2 лет до 7 лет.

Ожидаемые результаты:

1. Педагоги и специалисты:

- Педагоги – активные участники в управлении процессами оздоровительной работы в образовательной организации.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов в области здоровьесбережения воспитанников.
- Усовершенствовано медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей (законных представителей) воспитанников.
- Повысилось качество педагогического процесса благодаря введению новых здоровьесберегающих технологий.
- Усовершенствована система планирования здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
- Педагоги сознательно ведут здоровый образ жизни, снизилась заболеваемость сотрудников

2. Родители воспитанников:

- Сплочение родительского коллектива в направлении здоровьесберегающей деятельности.
- Повысились знания и умения родителей (законных представителей) в организации деятельности по формированию здорового образа жизни семьи.
- Реализована работа консультационного центра образовательной организации среди семей имеющих детей, не посещающих детский сад.

3. Дети:

- У детей, поступающих в образовательную организацию, легкая социальная и биологическая адаптация к условиям образовательной организации.
- Хороший иммунитет и здоровье устойчивость.
- Сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни на основе осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья - «Здоровое поведение».
- Сформирована субъективная позиция дошкольников в сфере здорового питания.
- Сформированы навыки безопасного поведения и культуры здоровья.
- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- Ребенок понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня и гигиенических процедур.
- Ребенок владеет элементарными приемами самодиагностики здоровья

1.2. Планируемые результаты освоения программы

[п.15 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[п.15.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

[п.15.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[п. 15.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Здоровячок»	<ul style="list-style-type: none"> – понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового и безопасного образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту

	<p>представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную – мотивацию к занятиям физической культуры и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта; – приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание), – отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен; – соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки – сотрудничества со взрослыми и сверстниками, владеет различными приемами – коммуникации.
--	--

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

5 – 6 лет	<p><u>Дети с 1 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией</u> после года коррекционного обучения переходят на 2 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но еще искаженного и ограниченного запаса обще-употребляемых слов. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p><u>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития</u> переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p><u>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития</u> переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы</p>
-----------	--

	<p>словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p><u>У детей с дизартрией</u> улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития</p>
6 – 7 лет	<p><u>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития</u> переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p><u>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития</u> переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки,</p>

	<p>твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p> <p><u>У детей с дизартрией</u> улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>
--	---

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

[п.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации

обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В МБДОУ «детский сад» №1 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,

построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

[п.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп, обучающихся с учетом используемых методических пособий

[п.17. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[п.18 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п.18.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.18.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.18.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.18.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п. 18.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2.Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[п.19. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п. 19.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.19.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.19.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п. 19.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.19.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[п. 20 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п. 20.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п. 20.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.20.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.20.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет

[п. 20.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П.20.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[п.21 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п.21.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.21.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.21.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.21.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.21.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П. 21.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

[п. 22 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п. 22.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.22.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п. 22.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.22.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.22.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[п.22.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Здоровячок», для детей 2-7 лет разработана с учетом индивидуальных потребностей и возможности детей

Программа «Здоровячок» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача образовательной организации, должно базироваться и на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Программа построена на системе Гаврючиной Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Цель данной программы предполагает разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. Разработанная нами система физического воспитания, включая

инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решила вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и самое главное нравилась детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счет создания развивающей среды и реализации определенных педагогических технологий.

Программа «Здоровячок» – это комплексная система воспитания ребенка 2 – 7 лет, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Программой «Здоровячок» подразумевается использование различных как традиционных методик и программ, так и инновационных, направленных для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей. Новизна данной программы заключается в подборе материалов занятий, ориентированных на профилактику здоровья обучающихся МБДОУ «Детский сад» № 1 п. Энергетик Новоорского района (далее – образовательная организация). Программа состоит из двигательных игр, упражнений, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, массажа и самомассажа, и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы. Занятия построены с учетом возрастных критериев. Предусматривает использование малых форм народного фольклора.

Формы организации занятий, используемые технологии

Для выполнения поставленных задач программы используются технологии:

- корригирующая, ритмическая гимнастики;
- динамические и оздоровительные паузы;
- релаксационные упражнения;
- Хороводы, различные виды игр.
- Занимательные разминки.
- Дыхательная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Различные виды массажа.

Для успешной реализации программных задач используются следующие виды занятия:

- Традиционные.
- Занятия – путешествия.
- Игровые.
- Познавательные.
- Обучающие.

Ведущей формой организации обучения являются, как групповая, так и индивидуальная форма обучения детей. Применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход

поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей заниматься.

Сроки реализации программы «Здоровячок»

Программа рассчитана на все возрастные этапы дошкольного образования:

- младшая группа (от 2 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Физкультурно-оздоровительная работа в образовательной организации проводится в нескольких направлениях.

Первым направлением работы по программе «Здоровячок» является комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами:

- Осмотр детей специалистами детской поликлиники.
- Регулярный осмотр детей медицинской сестрой образовательной организации.
- Осмотр детей специалистами детской поликлиники для выявления и диагностики нарушений опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие).
- Диагностика речевого и внеречевого дыхания учителем-логопедом образовательной организации.
- Выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в образовательной организации.
- Диагностирование общей физической подготовленности детей в начале и в конце учебного года по нормативам в соответствии с возрастом дошкольников.

Второе направление работы включает в себя рациональную организацию двигательной деятельности детей.

К организационным условиям здесь относятся:

- Преобладание циклических упражнений.
- Ежедневные циклы физкультурных занятий:
 - традиционные;
 - тренировочные;
 - занятия-соревнования;
 - самостоятельные;
 - интегрированные с другими видами деятельности;
 - праздники и развлечения.
- Занятия с использованием детских тренажеров.
- Ритмическая гимнастика.
- Гимнастика после дневного сна.
- Ежедневный режим прогулок – 3-4 часа.
- Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями.
- Создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах.

- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня.
- Проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности.
- Музыкальные занятия.
- Занятия по формированию здорового образа жизни у детей всех возрастных групп.

Третье направление определяет систему эффективного закаливания по степеням: от щадящих до более интенсивных воздействий с учетом индивидуальных особенностей детей.

При этом используется комплекс процедур:

- Босохождение.
- Обширное умывание.
- Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия).
- Мытье стоп ног в летний период года.
- Воздушные ванны в облегченной одежде.
- Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Четвертое направление осуществляется в рамках лечебно-профилактической работы. В ходе реализации направления проводятся следующие мероприятия:

- Постоянный контроль осанки.
- Контроль дыхания на занятиях по физической культуре.
- Контроль за нагрузками для переболевших детей и для детей, находящихся на диспансерном учете по поводу сопутствующих заболеваний (пиелонефрит, пороки сердца и пр.).
- Подбор детской мебели в соответствии с ростом детей.
- Сбалансированное питание.
- Вакцинация против гриппа.
- Потребление фитонцидов (чеснока и лука).
- Употребление соков и фруктов (второй завтрак).
- Кварцевание групп.

Пятым направлением является использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей с функциональными отклонениями в здоровье:

- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в образовательной организации.
- Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой.
- Самомассаж.
- Гимнастика для глаз.

Шестым направлением считается комплекс психодиагностических мероприятий:

- Элементы аутотренинга и релаксации.

- Элементы музыкотерапии (музыка сопровождает все режимные моменты – подобрана в соответствии с режимным моментом классическая и инструментальная музыка).
 - Подгрупповые занятия в сенсорной комнате, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы.
 - Обеспечение благоприятного психологического климата в образовательной организации.
- Седьмым направлением* является реабилитация и коррекционная работа:
- Реабилитация детей, перенесших простудные заболевания дыхательных путей (щадящий режим, расчет физических нагрузок).
 - Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушений осанки.
 - Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой.
 - Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений.
 - Коррекция психоэмоциональной сферы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[п 23. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-3 года	Совместная деятельность педагога с детьми Индивидуальная Подгрупповая Самостоятельная	Игровая беседа Чтение Рассматривание Показ способов действий	Наглядные Практические игровые словесные индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактические игры Раздаточный материал, ТСО
3-5 лет	Подгрупповая	наблюдение	Наглядные	Демонстрационн

да	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми индивидуальна я	чтение игра игровое упражнение проблемная наблюдение рассматривание показ способов действий игровая ситуация подражательные упражнения экспериментировани е дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	Практические игровые словесные	ые и учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельна я деятельность детей	экскурсия конструктивные творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-3года	Индивидуальна я	Наблюдение Рассматривание	Словесные Наглядные	Натуральные объекты

	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность педагога с детьми	Игра-эксперимент Конструирование Развивающая игра	Практические	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический и раздаточный материал
3-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальна я	наблюдение рассматривание показ образца показ способа действия игровое упражнение подражательные игра-эксперимент объяснение дидактическая игра показ способа действия игровая ситуация беседа рассказ досуг чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно- наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательного исследовательско й деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельна я деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуги смотри и конкурсы		Модели энциклопедия
Речевое развитие				
2-3 года	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Слушание	Словесные Наглядные Практические игровые	Игровые пособия Альбомы Дидактический и раздаточный материал ТСО

	Индивидуальная			ИКТ
3-5 лет	Подгрупповая Групповая индивидуальная работа педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	Подражательное упражнение Досуг Драматизация Беседа Чтение художественной литературы Составление рассказа Рассказывание по картине Заучивание Словесные игры Мини-викторины	Словесные Наглядные Практические игровые	Наглядность игровые пособия макеты альбомы демонстрационные и раздаточный материал
5-7 лет	Подгрупповая Групповая индивидуальная работа педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра составление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	Альбомы мнемотаблицы
Художественно- эстетическое развитие				
2-3 лет	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность	Рассматривание Игры	Словесные Наглядные Практические игровые Методы	Предметы материальной культуры Учебно-

	педагога с детьми Индивидуальная		Методы	наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
3-5 лет	Подгрупповая Групповая индивидуальная работа педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Наглядные Практические Игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	Самостоятельная деятельность детей	Упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры Импровизация Рассуждения Беседа Досуги Праздники смотры и конкурсы изготовление для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение	проектный	Натуральные объекты Объекты растительного и животного мира и иллюстрации

		<p>предметов для личного пользования</p> <p>рассматривание эстетических привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений</p> <p>тематическая встреча</p> <p>мастер-класс</p> <p>проект</p>		
--	--	--	--	--

Физическое развитие

2-3 лет	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>индивидуальная</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Игра</p> <p>Контрольно-</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические, создание ситуаций успеха</p>	<p>Спортивный инвентарь, игровые пособия, раздаточный материал, детские тренажеры, ТСО</p>
----------------	--	---	---	--

		диагностическая деятельность		
3-5 лет	Подгрупповая Групповая индивидуальная работа педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	Показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения с детьми. об	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	Спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно – наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет	Подгрупповая Групповая индивидуальная работа педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические, создание ситуаций успеха	Спортивный инвентарь, игровые пособия, раздаточный материал, детские тренажеры, ТСО

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие

вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья, требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Здоровячок»	совместная деятельность, индивидуальная	показ, самостоятельное выполнение упражнений	наглядные, словесные	Картотеки

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ

[п .27 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк); - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы: -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа; Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики,

фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической

культуре. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых 162 групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся; 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Координацию деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс осуществляет председатель Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кузнецова Н.В.

В образовательной организации функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), который сотрудничает с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Новоорского района (далее – ТПМПк), ГАУЗ «Новоорская РБ». ПМПк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. ПМПк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПк.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Образовательная организация оснащена специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки;

дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; различные дидактические логопедические игры; таблицы – помощницы для выполнения акустико–артикуляционной характеристики звуков; слоговые тренажеры. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлены авторские логопедические игрушки: «Лягушка Квака», «Зубастик», «Подвижный язычок».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов. Также педагогом-психологом проводятся занятия в сенсорной комнате, которая оснащена современным дидактическим оборудованием.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психо-гимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребенком-инвалидом инструктор по физической культуре организуем соответствующую среду, используя следующее оборудование: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, мини-батут для прыжков.

Для ребенка-инвалида в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с

индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка – дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Ребёнок-инвалид, посещающий группу комбинированной направленности, не может освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для него спроектирована адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данная программа направлена на социализацию ребенка, способствует нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка-инвалида во время пребывания ребенка в образовательной организации.

Для ребенка-инвалида, посещающего группу комбинированной направленности механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования, является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности ребенка, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В учебный план ребенка-инвалида включены индивидуальные занятия с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещения и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадах взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя, учитель –

логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2 – 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке и в ходе режимных моментов в первой половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры.

В группах комбинированной направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОВЗ. Все педагоги следят за речью детей с ОВЗ и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

– Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями /В.М. Акименко. – Изд. 3-е, стер. – Ростов Н/Д: Феникс, 2014.

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Асташина И.В. Развиваем речь и дикцию. Популярная логопедия / И.В. Асташина. – М.: ДОМ. XXI век: РИПОЛ классик, 2011.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. – СПб.: «Детство-пресс», 2007
- Диагностика личностных особенностей детей в возрасте от 3 до 6 лет. Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет / Сост. Гуськова Т.В., Елагина М.Г., 2016
- Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Альбом / Сост. Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2003
- Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. – М. Просвещение, 2001.
- Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). – М.: «Просвещение», 1978.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2008.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ / Е.В. – Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5 – 6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. -Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014

- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5 – 6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6 – 7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2010
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2009
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2010
- Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008
- Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР / авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014
- Подготовка детей к школе с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003
- Подготовка к школе с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб.: Издательство «Союз», 2003.
- Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М: Книголюб, 2003
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2005

- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004
- Скрининг-обследование готовности к школьному обучению / Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М., 2014
- Справочник педагога-психолога, 2011
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: «Гном-Пресс», 2006
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей. – М.: «Просвещение», 1986
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. – М.: «Просвещение», 2008
- Чиркова И.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000
- Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПЛ; М.: ТЦ Сфера, 2002

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья

В образовательной организации имеется методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные, индивидуальные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения; алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов, и являются эффективным средством коррекции – логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су-джок терапии. С целью нормализации мышечного

тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психо-гимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья

С детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи и посещающие группу комбинированной направленности для детей 5 – 6 лет, учителем-логопедом проводятся подгрупповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, средам, пятницу. В четверг учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми через индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Длительность занятий не превышает 20 минут.

С детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи и посещающие группу комбинированной направленности для детей 6 – 7 лет, учитель-логопед проводит 4 подгрупповых логопедических занятия по 25 минут. В четверг учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми через индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Специалисты образовательной организации оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка-инвалида, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка-инвалида музыкальных средств.

Педагог – психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- осуществляет планирование и проведение занятий как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком-инвалидом;

- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом;

- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;

- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом;

- создает условия и благоприятный микроклимат в образовательной организации, для облегчения адаптации ребенка-инвалида, его успешной социализации;

- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка-инвалида.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка-инвалида, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка-инвалида музыкальных средств.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог-психолог определяет направления своей коррекционной деятельности:

последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах комбинированной направленности для детей 5 – 6 лет и 6 – 7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления) особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развивается графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всех произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия – медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения;

развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе, определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения Программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах комбинированной направленности для детей 5 – 6 лет и 6 – 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи, в период с 01 по 15 сентября отводится учителем-логопедом для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения со всеми специалистами образовательной организации плана работы с детьми с ОВЗ на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие с другими детьми через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне образовательной организации, дети с ОВЗ и ребенок-инвалид, вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с АОП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 97% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В целом, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют не большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе комбинированной направленности с 6-7 летнего возраста находятся дети со следующим диагнозом: ОНР I.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые

слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[п.24. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ на 2024 – 2025 учебный год

<i>Возрастные группы</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
младшая группа (от 2 до 3 лет) длительность занятий не более 10 минут Объем нагрузки в неделю 10 занятий 1 ч. 40 мин.	1. окружающий мир 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30 2. физическая культура (в групповом помещении) 1 подгруппа 9.40-9.50 2 подгруппа 10.00-10.10	1. математика 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30 2. музыка (в групповом помещении) 1 подгруппа 9.40-9.50 2 подгруппа 10.00-10.10	1. развитие речи / чтение художественной литературы 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30 2. физическая культура (в групповом помещении) 1 подгруппа 9.40-9.50 2 подгруппа 10.00-10.10	1. музыка (в групповом помещении) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30 2. рисование 1 подгруппа 9.40-9.50 2 подгруппа 10.00-10.10	1. физическая культура (в групповом помещении) 1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30 2. лепка/аппликация (чередуются) 1 подгруппа 9.40-9.50 2 подгруппа 10.00-10.10
средняя группа (от 3 до 4 лет) длительность занятий не более 15 минут Объем нагрузки в неделю 11 занятий 2 ч. 45 мин.	1. окружающий мир 9.00-9.15 2. музыка 10.05-10.15	1. физическая культура 09.00-09.15 2. математика 10.05-10.20	1. развитие речи / чтение художественной литературы 9.00-9.15 2. музыка 10.05-10.20 <u>2 половина дня</u> 3. рисование 15.35 – 15.50	1. физическая культура 09.00 – 09.15 2. аппликация / художественное конструирование (чередуются) 10.05-10.20	1. лепка 9.00-9.20 2. физическая культура (на воздухе) 09.55 – 10.15
старшая группа (от 4 до 6 лет) разновозрастная длительность занятий не более 25 минут Объем нагрузки в неделю 14 занятий 5 ч. 50 мин.	1. окружающий мир 9.00-9.25 2. физическая культура 10.35 – 10.55 <u>2 половина дня</u> 3. рисование 15.35-16.00	1. математика 9.00-9.25 2. музыка 10.35-10.55 <u>2 половина дня</u> 3. лепка 15.35-16.00	1. развитие речи / чтение художественной литературы 9.00-9.25 2. физическая культура 10.35-11.00	1. подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 2. музыка 10.35-10.55 <u>2 половина дня</u> 3. безопасность 15.35-16.00	1. аппликация / художественное конструирование (чередуются) 9.00-9.25 2. физическая культура (на воздухе) 10.35-11.00
подготовительная группа (от 5 до 7 лет) разновозрастная длительность занятий не более 30 минут Объем нагрузки в неделю 14 занятий 7 ч. 00 мин.	1. окружающий мир 9.00-9.30 2. лепка 10.35-11.05 <u>2 половина дня</u> 3. физическая культура 15.30-16.00	1. развитие речи / чтение художественной литературы 9.00-9.30 2. рисование 10.35-11.05 <u>2 половина дня</u> 3. музыка 15.30-16.00	1. математика 9.00-9.30 2. физическая культура 11.05-11.35	1. подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. аппликация / художественное конструирование (чередуются) 10.35-11.05 <u>2 половина дня</u> 3. музыка 15.30-16.00	1. математика 9.00-9.30 2. физическая культура (на воздухе) 11.05 – 11.35 <u>2 половина дня</u> 3. безопасность 15.30-16.00

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

[п.24.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Рисование» (для детей 3-4, 4-5 лет), «Безопасность» (для детей 4-5, 6-7 лет), Физическая культура (для детей 6-7 лет), «Лепка» (для детей 5-6 лет), «Музыка» (для детей 6-7 лет).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

[п.25 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Здоровячок»	Создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	Творческая инициатива - предполагает формирование здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[п.26 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Важным условием реализации Программы является создание содружества «дети – педагоги - родители», в котором, все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей (законных представителей), социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания и развития детей.

В группах для детей 2 – 3 лет и 3 – 4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуются интегрированные детско-родительские игры. Задача данных мероприятий заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации.

Встречи семей организуются в течение сентября – ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которыми выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи творческой мастерской:

1. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами.

2. Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.

3. Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).

4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО при помощи госпабликов в ВКонтакте и Одноклассниках, а также Сайта ДОО. Педагоги размещают видеоматериалы на актуальные темы по развитию и воспитанию детей, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через группы в ВКонтакте, Вацап, информационные стенды.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) имеется обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, включаем родителей с совместное решение образовательных задач.

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуги - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Главной особенностью взаимодействия в ДОО является взаимодействие с семьями детей с ОВЗ и заключается в работе педагога-психолога, учитель-логопед привлекает их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Здоровячок»	<ul style="list-style-type: none"> – Сплочение родительского коллектива в направлении здоровьесберегающей деятельности. – Повышение знаний и умений родителей в организации деятельности по формированию здорового образа жизни семьи. – Реализация работа консультационного центра образовательной организации среди семей имеющих детей, не посещающих детский сад.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями и прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и

взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенном с физкультурным, кабинете педагога-психолога, кабинете учителя-логопеда, сенсорной комнате и т.д.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всех группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах комбинированной направленности посещающие детьми с тяжелыми нарушениями речи имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; различные дидактические логопедические игры; таблицы-помощницы для выполнения акустико–артикуляционной характеристики звуков; слоговые тренажеры. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению

артикуляционной гимнастики изготовлены авторские логопедические игрушки: «Лягушка Квака», «Зубастик», «Подвижный язычок».

При формировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Для данного ребенка развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы отражающие региональный компонент и имеющие официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах. В образовательной организации педагогами создан музей в чемодане «Мое Оренбуржье». Дидактическое пособие включает в себя разделы:

- Моя семья.
- Детский сад наш дом второй.
- Поселок, в котором я живу.
- Мое Оренбуржье.

Каждый раздел содержит следующие дидактические игры и пособия:

1. Раздел «Моя семья»:

- пальчиковая игра «Моя семья»;
- дидактическая игра «Кому что нужно для работы»;
- дидактическая игра «Моя родословная»;
- дидактическая игра «Как я расту».

2. Раздел «Детский сад – мой дом второй»:

- альбом «Детский сад – мой дом второй»;
- альбом «Профессии в детском саду».

3. Раздел «Поселок, в котором я живу»:

- альбом «История поселка в семейных фотографиях»;
- альбом «Ириклинская ГРЭС»;
- альбом «Промышленность поселка Энергетик»;
- альбом «Поселок, в котором я живу»;
- альбом «Достопримечательности поселка»;
- коллекция фото магнитов с изображениями поселка Энергетик и Ириклинской ГРЭС;

- сувениры с символикой Ириклинской ГРЭС

4. Раздел «Мое Оренбуржье»:

- альбом «Оренбургский пуховый платок»;
- альбом «Лекарственные растения нашего края»;
- альбом «Как колосок хлебом на стол пришел»;
- книги «Ильменский заповедник», «Духовная нива Оренбуржья», «Мое Оренбуржье», «Красная книга Оренбургской области»;

- дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»;
- макеты «Водоем», «Степь», «Бузулукский бор», «От козы до платка»

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Экологическая тропа». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты», атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда образовательной организации оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории образовательной организации есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется волейбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы

центры спорта и центры здорового образа жизни, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены центры познавательно-исследовательской деятельности, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центры изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации, сюжетно-ролевых игр. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержку и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому во всех групповых приемных имеются стенды «Наше творчество», где ребенок выставляет или вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлены речевые уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 5 лет имеется «книжка больница».

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость, то есть наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности и самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки и оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В соответствии с реализуемыми образовательными областями, развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации разделена на центры активности:

Образовательная область	Центры активности в группах и специально оборудованных помещениях образовательной организации	Направленность деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Уголок уединения»	Создание условий для психологического здоровья ребенка.
	«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, освоение различных социальных ролей. Накопление жизненного опыта.
	Центр «Мы дежури́м»	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирование позитивных установок к различным видам труда.
	Сенсорная комната	Создание условий для психологического здоровья детей.
<i>Познавательное развитие</i>	Центр «Я патриот своей страны»	Приобщение к социокультурным ценностям. Расширение первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
	«Центр сенсорики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.
	«Центр Математика»	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование

		первичных элементарных математических представлений.
	«Центр экспериментирования» (1 младшая группа)	Формирование познавательных действий, становление сознания. Накопление первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, особенностях ее природы.
	Центр познавательно-исследовательской деятельности «Уголок природы» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	
<i>Речевое развитие</i>	«Центр речевого развития»	Развитие речи детей, овладение речью как средством общения и культуры. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование умения самостоятельно работать с детской литературой «добывать» необходимую информацию.
	«Центр правильной речи и развития мелкой моторики» (для детей с ОВЗ)	Адаптация ребенка с проблемами развития речи
	Кабинет учителя-логопеда	Организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей помощи
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Центр театрально-музыкальной и изобразительной деятельности»	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

		произведений искусства. Развитие ручной умелости. Стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений.
	«Центр строительных и конструктивных игр»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, выработка позиции творца.
	Музыкальный зал	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
<i>Физическое развитие</i>	«Центр спорта» в группах	Расширение двигательного опыта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
	Физкультурный зал	
	Спортивная площадка на территории ДОО	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	«Центр ЗОЖ» в группах	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, а также умениями правильного выполнения дыхательной и пальчиковой гимнастики, самомассажа и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Здоровячок» в группах оборудованы центры спорта и центры здорового образа жизни, имеется выносной материал по сезону. Предметно-пространственная развивающая среда групп оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории образовательной организации имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, волейбольная площадка.

Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослым – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-4 лет	Ситуативно-деловая	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;</p> <p>Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания;</p>
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.</p> <p>Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-</p>

		поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с взрослыми такой же, как и в обязательной части.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-4 лет	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи

		во взаимодействии.
4 – 5 лет	Внеситуативно - личностная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно - личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
---------------	------------------------	---------	----------------------------------

2-3 года	Третий год жизни- период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу -все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др..
3-4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и

	<p>действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство</p>	<p>распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
5-6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>
6-7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность).</p>

	на социальные нормы и правила	другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга	Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
--	-------------------------------	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с взрослыми такой же, как и в обязательной части.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2-3 и 3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей

самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку

заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном

развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации

деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя – предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам – оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети

самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход

педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их, по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с взрослыми такой же, как и в обязательной части.

2.7.5 Преимущество целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преимущественности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преимущество образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

•Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

•Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

•Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

•Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОО	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60 %	Не менее 80 %
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Не более 40%</p> <p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Не более 20%</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

– интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

- гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации Программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

– **Деятельностный** – обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

– **Содержательный** – правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

– **Коммуникативный** – учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

– **Педагогический** – постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т.д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

– **Эмоциональный** – учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

– **Информационно** – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

– **Методический аспект:** взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

– Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

– Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

– Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

– Система взаимодействия воспитателей дошкольной образовательной организации с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

– Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Здоровячок». Один из аспектов физкультурно-оздоровительного развития дошкольника является создание микроклимата, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья. Реализация программы «Здоровячок» способствует приобщению здорового образа жизни будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен физически и психически здоровым, чтобы уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность предпосылок к здоровому образу жизни поможет быстрее и легче адаптироваться к школе, а также способствует успешной социализации в школе.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

[п.29 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[п.29.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[п. 29.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Предмет взаимодействия</i>
Дошкольные образовательные организации п. Энергетик	Развитие социальной компетенции обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций
МБУ ДО «Центр детского творчества Новоорского района»	Художественно-эстетическое развитие обучающихся, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МАОУ СОШ №1 п. Энергетик	Обеспечение преемственности ступеней

	образования, познавательное и речевое развитие обучающихся
МБУ ДО «Детская школа искусств» п. Энергетик	Развитие социальной компетентности обучающихся, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
МБУК «ЦРК муниципального образования Новоорский район Оренбургской области» (библиотека п. Энергетик)	
Территориальная ПМПК Новоорского района	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ОГИБДД ОМВД России по Новоорскому району	Развитие социальной компетентности обучающихся
ГАУЗ «Новоорская РБ»	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей обучающихся обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации обучающихся. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательной организации, является важным механизмом реализации Программы воспитания.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками

образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательной организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в образовательной организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителями) и приветствует родителей и обучающихся первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение обучающихся в образовательной организации; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с обучающимися;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающегося;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с обучающимися;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя образовательной организации.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[п. 29.3.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» реализуется во всех возрастных группах в ходе совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности,

при проведении режимных моментов, ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Безопасность**» в группах для детей от 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет реализуется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов, ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах для детей 5-6 лет и 6-7 через организованную образовательную деятельность.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Формы совместной деятельности в ДОО

[п. 29.3.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Работа с родителями.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть Программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа образовательной организации будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим Программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в образовательной организации, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого, активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в Программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа воспитания предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

[п. 29.3.5.3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу №1, в ДШИ);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».
- «Всемирный день театра»
- «День космонавтики»
- «День матери в России»
- «День отца в России»
- «День защиты детей»
- «День памяти и скорби»
- «День семьи, любви и верности»
- «День Государственного флага российской Федерации»
- «День Нептуна»,
- «День цветов»

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- 23 Февраля- день Защитника Отечества
- День России
- Выпускной бал
- День знаний
- День воспитателя и всех дошкольных работников
- День Победы
- 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,
- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,

– взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в образовательной организации,

- концерты,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов образовательной организации примерном календарном плане воспитательной работы (приложение № 2).

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Уклад жизни образовательной организации:

✓ «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

✓ «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

✓ «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

✓ «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

✓ «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

✓ «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

✓ «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

✓ «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

✓ «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

✓ «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Организация предметно-пространственной среды

[п. 29.3.6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Наполняемость групповых помещений для развития детей

<i>Ранний дошкольный возраст</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<ul style="list-style-type: none"> • Диван, альбомы с семейными фотографиями, 2-3 мягкие игрушки, подушки. • Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повар, няня, воспитатель), участков 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультик-банк «Разное настроение». • Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья». • Фотовыставка «Праздник в нашей семье». • Картинки с изображением предметов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Праздник в нашей семье». • Макет нашего поселка для игры-путешествия «По улицам родного поселка». • Коллаж «Любимые места моего поселка»; «Достопримечательности

<p>детского сада; фотографии семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами. • «Солнышко дружбы», привлекает внимание ребенка, создает настроение радости, праздника, объединяет детей для совместных игр, формирует навыки взаимодействия, способствует формированию детского коллектива. • «Семейная книга», обеспечивает связь с семьей, формирует чувство гордости за близких, чувства личной и семейной значимости. «Цветок радостных встреч» с первых минут пребывания ребенка в группе создает атмосферу радости, удовольствия, отвлекает от отрицательных эмоций. • «Зонтик сюрприз» (коробочка) создан для яркости интерьера, он привлекает внимание малыша, широко используется для организации развлечений, сюрпризов, подарков, находит применения в игровой деятельности. 	<p>необходимых для деятельности мужчине, женщине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи. • Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами. • Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?». • Альбом «Мой родной поселок». • Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях. • Выставка рисунков и рассказов «Мой лучший друг», «Подарок другу». • Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем поселке». • Выставка «Транспорт на улицах нашего города». • Альбом с наклейками «Транспорт нашего поселка». • Макет поселка (для закреплений знаний по ПДД). 	<p>поселка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кольца дружбы». • Мультик-банк «Разное настроение». • Коллекции, связанные с образами родного поселка (фотографии, символы, открытки; календари и пр.). • Альбом: «Я помню, как все начиналось...». • Фотовыставка «Знаменитые люди нашего поселка». • Альбома «Мой родной поселок». • Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной Энергетик – поселок будущего». • Дидактическая игра «Профессии нашего поселка». • Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия». • Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия». • Фотогалерея «Градообразующие профессии края». • Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов –
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбом «Я и моя семья», обеспечивают связь с домом, с семьей, дорогими и близкими ребенку людьми, это прекрасная возможность разнообразных разговоров с ребенком о его семье, близких, это повод общения с ребенком о событиях, которые происходили с ним и его родными. • Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного поселка. 		<p>рассуждений «За что я люблю свой край».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная игра «Такие разные и интересные города», «Найди на карте России свою область и отметь». • Дидактическая игра «Добавь элементы костюма». • Альбом «Продукция нашего поселка». • Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в поселке, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение поселка к праздникам и прочее. • Символика поселка. • Музей кукол в национальных костюмах. • Тематический альбом «Одежда русских людей». • Карта микрорайона.
---	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Копилка «Нужных, ненужных вещей». • Конструкторы «Лего» трех цветов; игрушки резиновые для игр со строителем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых 	<ul style="list-style-type: none"> • Магниты разной величины, размера. Компас. • Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения,
--	---	--

	<p>и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок), мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские дизайн проекты: «Огород на окне». • Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. • Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками. • Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.). • Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса». • Игры-вкладыши. • Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, 	<p>одежда людей, виды транспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей, живущих на Урале. • Длинный бумажный лист: на нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время (воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое). Иллюстрации маленькие карточки-метки для наклеивания их в конце «реки времени»: деревянные дома, города-крепости, старинное оружие, одежда, посуда и т.п. • Презентация детско- родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего поселка», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные
--	---	---

	<p>которые используются в работе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Занимательная коробка», направленная на развитие тактильных ощущений. <p>Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. • Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений. • Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы» для ознакомления детей с природной зоной Оренбургской области. • Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. • Библиотека (книги о природе). 	<p>Оренбургской области, занесенные в Красную книгу», «Мои родственники в других городах и селах Оренбургской области», «История моей семьи», др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной поселок». • Фотографии, книги о поселке, Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного поселка (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), современные здания поселка, культурные сооружения. • Детско-взрослые проекты: «Парк будущего», «Современный город» и т.д. • Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному поселку, проведение воображаемых экскурсий, • Энциклопедии, научно-познавательная дидактическая игра «Узнай герб своего поселка», интерактивная
--	---	--

		<p>игра «Раскрась герб правильно».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взросло-детские проекты: «Герб моей семьи». • «Коробка находок». • Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье». • Коллекция кукол в костюмах народов Оренбургской области и фольклорные материалы. • Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования. • Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года. • Фотоколлажи акций добра «Природоспас»; «Чистый двор, красивый двор». • «Красная Книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц. • Интерактивная игра «Наш край на карте России». • Дидактическая игра «Знатоки нашего края». • Выставка рисунков «Транспорт будущего»; «Река времени» - «От телеги до автомобиля». • Пособие «Уральская изба».
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. • Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. • Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Оренбургской области. • Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.
--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Народные сказки, потешки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. • Альбомы по темам «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель», • Картинки с простыми сюжетами и действиями. • Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя 	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы о Российской Армии, труде взрослых, диких животных, цветах, овощах, фруктах, по временам года. • Открытки для рассматривания. • Портреты писателей в соответствии с программой. • Дидактические игры на группировку, классификацию, «Что лишнее?», «Назови одним словом». • Игры «Чего на свете не бывает?», «Кто как 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека с разделами: о природе, о животных, сказки. • Альбомы с портретами писателей. • Альбомы загадок, скороговорок, стихов. • Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму, игры для развития ручной ловкости. • Картотека словесных речевых игр. • Дидактический материал для
--	---	---

<p>речи, связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на группировку, классификации, «Что лишнее?», «Назови одним словом». • Игры «Найди пару», «Найди отличия». • Картинки с простым сюжетом для составления рассказов. • Игры для развития ручной ловкости. • Картотека речевых игр. 	<p>кричит?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры «Найди пару», «Найди отличия», «Что изменилось?» • Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи. • Трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму. • Игры для развития ручной ловкости. • Картотека словесных речевых игр. 	<p>изображения букв (верёвочки, проволочки, пластилин, камушки, шнурки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые и слоговые схемы, разноцветные магниты, азбука букв разной фактуры. • Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, по подготовке к обучению грамоте. • Игры «Что перепутал художник?», «Найди отличия». • Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «разложи по порядку и составь рассказ». • Книжки-самоделки с сочинёнными детьми сюжетами и нарисованными иллюстрациями. • Уголок «Читаем сами», детские журналы и книги с крупным шрифтом, книги с развивающими заданиями.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<ul style="list-style-type: none"> • Бумага различной плотности, цвета и размера; • Карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки; • Бумага белая, 	<ul style="list-style-type: none"> • Акварель, цветные мелки, пастель, сангина и угольный карандаш; сухая и жирная пастель, гелевая

<p>цветные, фломастеры (достаточно 6 основных цветов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краска гуашь (3-4 основных цвета); • Кисточки, подставки, салфетки; • Силуэты, трафареты, шаблоны предметов простых форм; • Пластилин, пластическая масса, глина; • Готовые детали из бумаги разной формы, величины, цвета; • Клей, салфетки, клеенки; • Ватные палочки, штампы; • Дидактические игры на закрепление основных цветов. • Наличие игрового персонажа. 	<p>цветная, бархатная;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краска гуашь (6 цветов), палитра; • Альбомы, раскраски по декоративно-прикладному искусству - филимоновская, дымковская роспись; • Образцы игрушек, вылепленные детьми и предметы народного промысла; • Стеки; • Клей, ножницы с безопасными (закругленными) концами лезвий; • Готовые формы предметов (птицы, животные, цветы, насекомые); • Дидактические игры по декоративно-прикладному искусству на композиционные навыки; • Сыпучий (крупы, сахар...) и природный материал (засушенные листья, травы, лепестки цветов, семена и т. д.); • Репродукции произведений живописи; • Предметы по нетрадиционному рисованию (поролон, свечи, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.); • Схемы – алгоритмы рисования, изготовления 	<p>ручка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простой карандаш; • Альбомы полково-майданская, гжельская, хохломская, каргопольская роспись, народные игрушки матрешки; • Фигурки народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.); • Бумага в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце); • Природный материал (шишки, желуди, ветки, ягоды) для изготовления игрушек и сувениров; • Бросовый материал (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.); • Разнообразные материалы для лепки: косточки, зернышки, бусинки и т.д. • Кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации); • Дидактические игры по декоративно-прикладному искусству; • Художники - иллюстраторы детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
--	--	--

	<p>поделок, лепки различных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие игрового персонажа. 	<ul style="list-style-type: none"> Бумага разной фактуры для оригами: офисная, цветная, писчая и др.; Произведения живописи (И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др., Альбомы различных техник изобразительной деятельности, алгоритмы выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.
<ul style="list-style-type: none"> Куклы-неваляшки; образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка); игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; набор не озвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. 	<ul style="list-style-type: none"> Куклы-неваляшки; образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка); игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; набор не озвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. 	<ul style="list-style-type: none"> музыкальные инструменты (маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны и др.); портреты композиторов; иллюстрации по теме «Времена года»; альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отражают свои эмоции и чувства о

<p>д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты к музыкальным подвижным играм; • флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества; • магнитофон и набор аудиозаписей; • музыкальные картинки к песням, которые выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации. 	<p>д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты к музыкальным подвижным играм; • флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества; • магнитофон и набор аудиозаписей; • музыкальные картинки к песням, которые выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации. • металлофон (со второго полугодия) • шумовые, ударные инструменты для детского оркестра; • музыкально-дидактические игры по совету музыкального руководителя; • музыкальные лесенки (трехступенчатая и пятиступенчатая, на которых находятся маленькая и большая птички или маленькая и большая матрешка; • музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования • магнитофон и набор 	<p>прослушанных музыкальных произведениях и полубившихся песнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений; • альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т. п.; • музыкальные лесенки (трех-, пяти- и семиступенчатые) ; • набор самодельных инструментов для шумового оркестра; • музыкально-дидактические игры по совету музыкального руководителя; • атрибуты к подвижным играм; • атрибуты для детского танцевального творчества, (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листки, снежинки, цветы и т. д.); • султанчики, платочки, разноцветные
---	--	---

	аудиозаписей.	ленточки, для музыкально-танцевальных импровизаций; <ul style="list-style-type: none"> • магнитофон и набор аудиозаписей или дисков.
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок ряженья (нарядные вещи, шляпы с широкими полями, юбки, брюки, платки, украшения); • игрушки для театрализации знакомых сказок; • пальчиковый настольный кукольный настольный плоскостной; • на фланелеграфе (с набором персонажей); • маски («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»); • ширма настольная; • театр на ложках; • теневой театр; • деревянный театр; • ширма для кукольного театра; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок ряженья (нарядные вещи, шляпы с широкими полями, юбки, брюки, платки, украшения); • игрушки для театрализации знакомых сказок; • пальчиковый настольный кукольный настольный плоскостной; • на фланелеграфе (с набором персонажей); • маски («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Три медведя», «Лиса и заяц»); • ширма настольная; • театр на ложках; • театр верховых кукол (куклы на гапите, теневой театр; • деревянный театр; • ширма для кукольного театра; 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы-марионетки мягкие, на прочных нитях, соразмерные росту ребенка; • Театр «живой руки»; • Театр би-ба-бо; • Тростевые куклы; • Платковые куклы; • Перчаточные куклы; • Плоскостной театр с «ножками» • Настольный театр • Реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, элементы ряженья, • атрибуты-заместители волшебных предметов; • Средства театральной выразительности (свет, грим, хореография, декорации, стул режиссёра, сценарии, книги, театральные программки, билеты, афиши и др.)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<ul style="list-style-type: none"> • Бум напольный (бревно мягкое) • Доска ребристая 	<ul style="list-style-type: none"> • Валик мягкий • Доска ребристая • Дуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Коврик массажный со следочками • Ходули на

<ul style="list-style-type: none"> • Дуги • Мини-мат • Коврики для профилактики плоскостопия (разной фактуры) • Большая корзина для метания мячей (для хранения) -2-я младшая, • Мячи разной фактуры: прозрачные надувные, цветные мячи среднего размера резиновые • Обручи малые большие плоские • Шнур длинный, короткий • Кегли крупные, средние • Ленточки, • платочки, • флажки, • султанчики, • погремушки • Палки гимнастические: короткие • Кубики (бруски) из строительного уголка • Подвесные игрушки для подпрыгивания • Кольцебросы: ручные, напольные. • Скакалки: короткая • Мешочки с грузом • Мишень для метания напольная, горизонтальная • Шапки-маски (нагрудные картинки) для подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-мат • Коврики для профилактики плоскостопия (разной фактуры) • Стеллаж для хранения • Мячи разной фактуры: прозрачные надувные, цветные мячи среднего размера резиновые • Обручи малые большие плоские • Шнур длинный короткий • Кегли крупные средние • Ленточки, • платочки • Флажки, • султанчики • Палки гимнастические: короткие • Кубики (бруски) из строительного уголка • Шары на резинке для ловли рукой • Кольцебросы: ручные напольные • Скакалки • Мешочки с грузом • Мишень для метания напольная, горизонтальная • Шапки-маски, картинки-эмблемы разного способа крепления • Настольные игры, игрушки и пособия для 	<p>верёвочках</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волнистая дорожка с тактильными элементами. сборно-разборная. • Шнур короткий плетёный • Обруч малый • Мяч-прыгун • Скакалка короткая • Кегли • Кольцеброс • Ракетки с мячиком и воланом • Мешочек малый с грузом • Мяч большой • Мяч для игры в помещении на резиновом шнуре • Шары на резинке для ловли рукой • Мячи-массажёры разных размеров и форм. • Обруч большой • Серсо (набор) • Гантели детские • Кольцо малое • Лента короткая • Мяч средний • Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью • Флажки разноцветные • Палка гимнастическая.
---	---	---

	развития мелкой моторики рук	
--	------------------------------	--

Социальное партнерство.

п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028

"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ СОШ №1	Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и Родителями, экскурсии
постоянно	ТМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение года	ДШИ	Приобщение детей к искусству. музыке	Проведение бесед, экскурсии

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с детьми с ОВЗ)

[п. 29.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Кадровое обеспечение

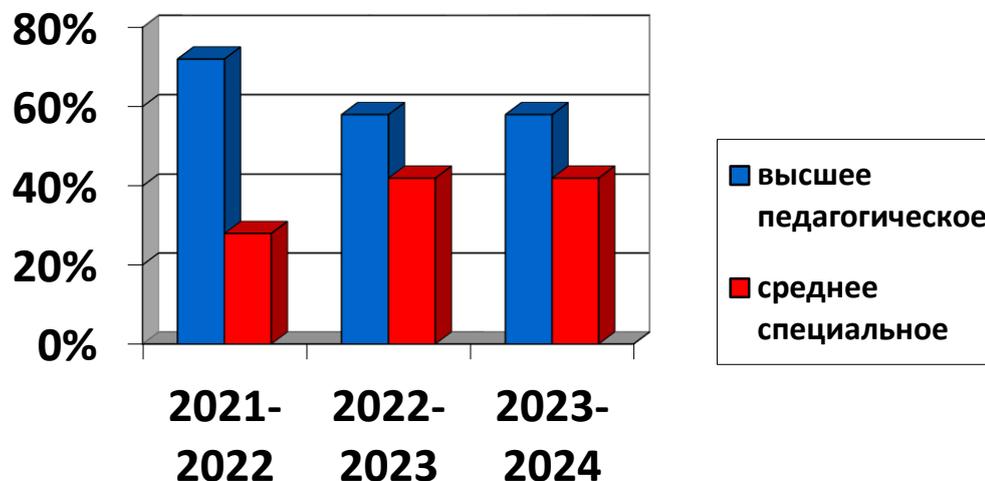
Согласно ФГОС ДО педагогические работники, реализующие Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» №1 п.Энергетик Новоорского район, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей.

Педагогический коллектив образовательной организации состоит из 11 человек. Из них, старший воспитатель – 1 человек, учитель-логопед – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, воспитатели – 6 человек. Средний возраст педагогов – 41 год. 11 педагогов (100%) в образовательной организации имеют дошкольное педагогическое образование. В образовательной организации созданы все условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. В соответствии с Федеральным закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень: 1 раз в 5 лет проводится аттестация для подтверждения соответствия занимаемым должностям, с 01.09.2023 года аттестация для присвоения квалификационных категорий будет бессрочной.

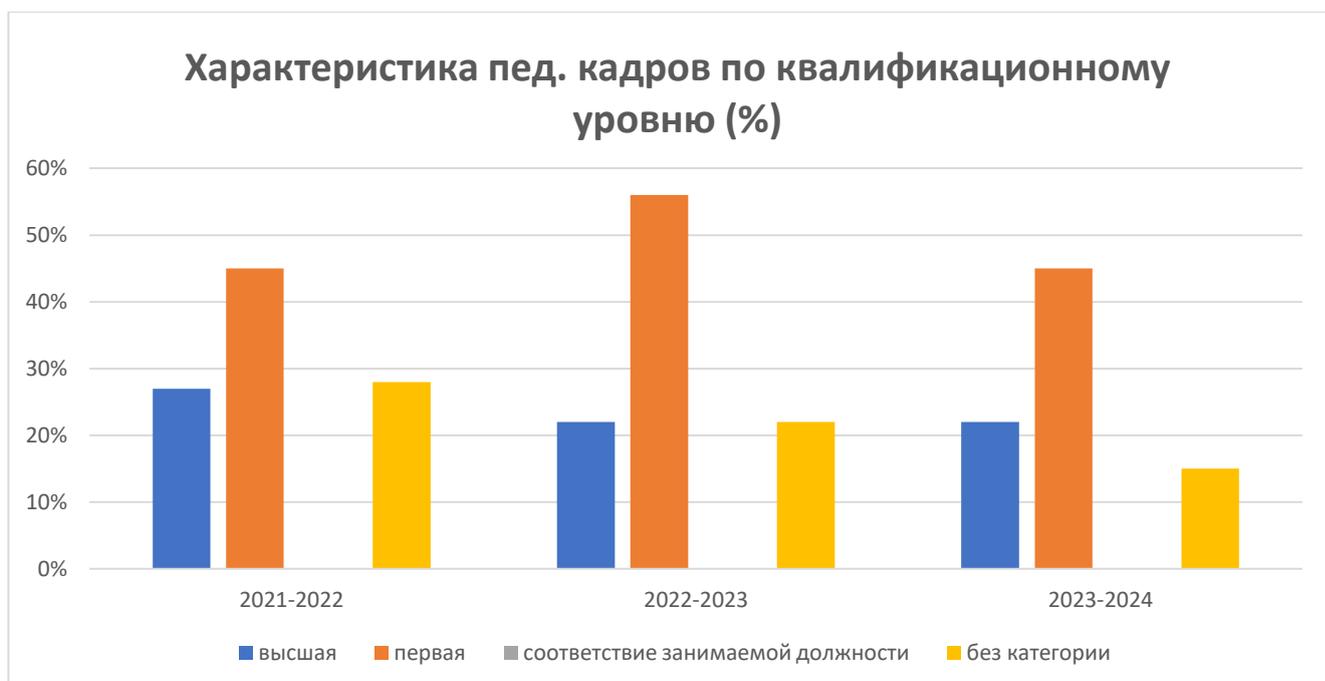
Также в образовательной организации все педагоги прошли повышение квалификации по организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.

Основные характеристики педагогических работников образовательной организации представлены в графиках.

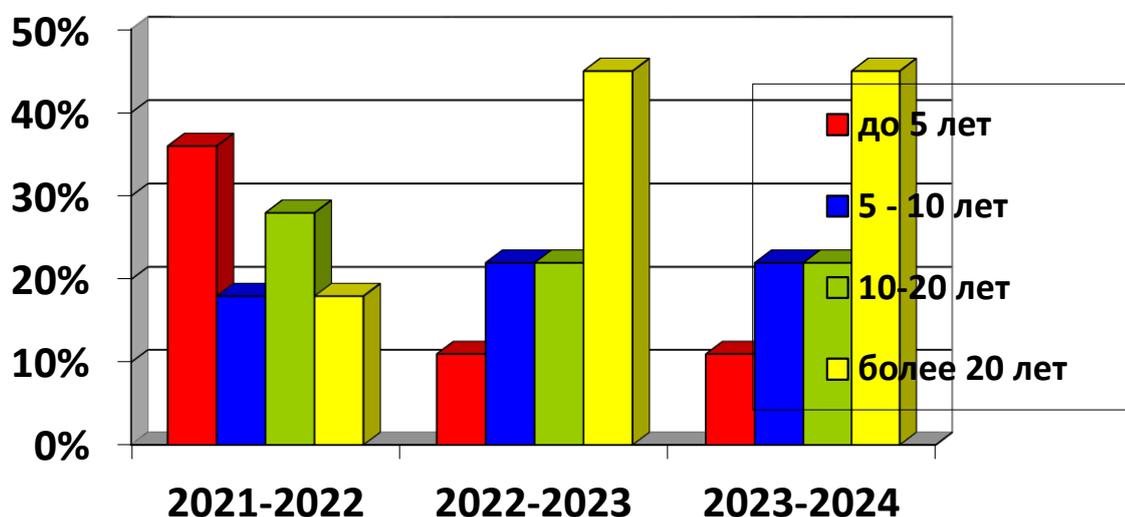
Характеристика пед.кадров по уровню образования (%)



Характеристика пед. кадров по квалификационному уровню (%)



Характеристика пед.кадров по стажу работы (%)



Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В ходе реализации Программы воспитания педагогический коллектив образовательной организации в своей деятельности опирается на следующие нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;

– Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;

– Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» №1 п. Энергетик Новоорского района

– локальные акты образовательной организации.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

[п.29.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об](#)

[утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

По программе «Здоровячок» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в образовательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. 234 Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют

формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе: - возрождать интерес к обрядовым праздникам - обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх - приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников - воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей. Содержание работы: - создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне; - широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности; - знакомство с традиционными обрядовыми праздниками; - знакомство с народными играми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[п. 32 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В образовательной организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 года.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы образовательной организации СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория образовательной организации по периметру ограждена забором. На территории находятся 5 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории образовательной организации произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Экологическая тропа», площадка ПДД. Образовательная организация имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В образовательной организации поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, регулярно проводятся тренировочные занятия по действиям в случае пожара и совершения террористического акта. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система

«Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В образовательной организации имеется паспорт безопасности. Организован пропускной режим в здание и на территорию образовательной организации.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной и коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В образовательной организации имеются помещения для занятий с детьми:

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность • занятия • игровая деятельность • художественная деятельность • продуктивная деятельность • исследовательская деятельность • двигательная деятельность и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • полифункциональное оборудование • игрушки • разные виды конструкторов • мини-театры • мебель по возрасту детей
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • гимнастика после сна • уголки уединения • физкультурные уголки 	<ul style="list-style-type: none"> • кровати • спортивное оборудование • оборудование для уголков уединения
Умывальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • прием гигиенических процедур 	<ul style="list-style-type: none"> • раковины • «Алгоритмы» проведения гигиенических процедур
Приемные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок для родителей • выставки детского творчества
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • методическая работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • мебель

	<p>воспитателями и специалистами: консультирование, семинары, методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека печатных учебных изданий, методических изданий, электронных учебных изданий и периодических изданий • пособия для занятий • портфолио педагогов • изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • кран • проектор • компьютер • ноутбук • иллюстративный материал • материалы для консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, педагогических советов • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • игрушки, муляжи
<p>Кабинет заведующего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление организационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • локальная нормативная документация по организации функционирования образовательной организации • компьютер • цветной лазерный принтер

		<ul style="list-style-type: none"> • ветной струйный принтер • акс • ногофункциональное устройство (принтер + сканер + ксерокс) • оутбук • аминатор • рошюратор • етбук
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию • тематические досуги • развлечения • театральные представления • праздники и утренники • утренняя гимнастика • общее родительское собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • пианино • детские музыкальные инструменты • музыкальный центр • ноутбук • мебель • экран • проектор • синтезатор • DVD с караоке + 2 микрофона • Телевизор • библиотека методической литературы, сборники нот • различные виды театров • ширма для кукольного театра • акустическая система (колонки)
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия • спортивные досуги, развлечения, праздники • утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование • детские тренажеры • магнитофон • мягкие модули • Детские тренажеры - велотренажер; - беговая дорожка; - силовой тренажер; - «бегущий по волнам»; - «гребля»;

		<ul style="list-style-type: none"> - батут с держателем; - всадник»; - мини-степпер • Мячи фитбул
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • логопедические занятия • консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • моноблок • пособия • библиотека методической литературы • набор логопедических зондов • мебель • зеркало
Центр декоративно-прикладного творчества «Чудеса из бабушкиного сундука»	<ul style="list-style-type: none"> • проведение подгрупповых занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Рушники ручной работы с вышивками крестиком и расписными кружевами (1949, 1947 г.) • Картины, изготовленные способом вышивания мулине крестиком и гладью: «Девочка с котенком» (1946 г.), «Ваза с цветами» (1964 г.), «Олени на отдыхе» (1947 г.), «Девочка с собачкой» (1967 г.), «Мельница» (1949 г.), «Лебединая верность» (1951 г.) и различные композиции из цветов • Скатерть с цветами (гладь) • Вязанные крючком салфетки • Расписные разделочные доски (разные виды декоративной росписи) • Самовар с сушками • Ухват • Чугунок • Стиральная доска • Керосиновая лампа • Лампадка • Икона • Два вида чесок для пуха в зависимости от времени их применения • Три вида прялок: расписная кудель с веретеном, ножная и электрическая прялка • Вязальная машина

<p>Музей «Боевой Славы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение подгрупповых занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунки детей на военную тематику • Военная форма • Книга-мемориал воинов – оренбуржцев, погибших при защите Родины ВОВ «Книга Памяти», Издатель – Администрация Оренбургской области, 1995 г. • Папки, в которых находится материал об участниках ВОВ, проживающих в поселке Энергетик. • 3 подлинных письма – треугольника • Историческая справка о боевом пути 226-й преобразованной за героизм, стойкость, нанесение больших потерь врагу в 95-ю гвардейскую, Полтавскую четырежды орденоносную стрелковую дивизию • Стенд «Когда мы были молодыми» (фотографии солдат в военной форме на начальном этапе войны) • Стенд «Мы благодарны ветеранам» (фотографии ветеранов. Прошедших войну и доживших до 65 – лет ВОВ) • Патефон военных лет с грампластинками • Детская литература на военную тематику • Походный котелок • Материал об участниках локальных войн • Песни о войне • Стихи о войне местных поэтов • Статьи из газет, о проведенных мероприятиях для ветеранов поселка
<p>Сенсорная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение подгрупповых занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • пучок волоконно-оптических волокон, изменяющих свой цвет; • пузырьковая колонна – 2 шт.;

		<ul style="list-style-type: none"> • светильник «Северные огни»; • сухой бассейн с прозрачными шариками; • светильник «Жонглер»; • световой стол для рисования песком; • световой проектор с набором колес спецэффектов; • светильник «Жар-птица»; • зеркальная полусфера с источником света к ней; • волоконно-оптический душ «Солнышко»; • тактильные акустические панели – 2 шт.; • тактильно-развивающая панель с замочками и задвижками; • тактильные дорожки; • лабиринты в ассортименте; • стол-мозаика; • маты гимнастические разного размера – 12 шт.; • набивные мешочки – 8 шт.; • массажные мячики – 24 шт.; • конструктор разного вида – 2 набора; • панно «Водопад».
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные коррекционные занятия • консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук • принтер • пособия • библиотека методической литературы • мебель
Медицинский блок: – <i>медицинский кабинет</i> – <i>процедурный</i>	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные и профилактические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • кушетки • весы • ростомер • медицинское оборудование • кварцевые лампы • холодильник для вакцин • мебель

кабинет – изо лятор		
--	--	--

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, пространства групп, пространства территории образовательной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников образовательной организации обеспечивает ГАУЗ «Новоорская РБ». Образовательная организация предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

Образовательная организация оборудована пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования удовлетворительное. Пищеблок образовательной организации представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Поставка продуктов питания осуществляется на основе заключенных договоров. Приготовление осуществляется из сырья работниками пищеблока образовательной организации. Выдача готовой продукции с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах образовательной организации размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в образовательной организации образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях образовательной организации и выставки детских работ.

В образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт образовательной организации, Госпаблики образовательной организации в Вконтакте и Одноклассники, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями и материалами

Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет

Название уголка / центра	Перечень оборудования
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Диван детский, стол. Штора для уголка уединения. Дидактический материал: игрушка-телефон, альбом «Моя семья».
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Набор столовых приборов (ложки, вилки, лопаточка, половник, нож и т. д). Набор чайной посуды (чашки, блюдца). Набор хлебобулочных изделий (пирог, батон, хлеб, круассан, пирожное). Игровой набор «Фрукты и овощи» (морковь, свекла, абрикос и т. д) Кастрюли дет., сковорода детская, чайник дет., мясорубка дет. Передвижной модуль «Кухня». Стол со скатертью. Передвижной мягкий модуль: «Мягкая мебель» (диван, кресла, покрывало, пуфик). Куклы, коляска, кроватка детская с комплектом белья. Одежда для кукол. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Детский столик с зеркалом, стул, сумочка детская. Игровой набор «Парикмахер»: расчески, зеркальце, резинки и заколки для волос, фен, плойка). Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Игрушки: домашние и дикие животные, сказочные персонажи. Сумочка детская. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (градусник, укол и т.д). Набор одежды мед. работника. Контейнеры для игровых наборов
Познавательное развитие	

Центр экспериментирования	Природный материал: камешки, ракушки, песок, земля. Плакат с изображением домашних животных и птиц. Набор муляжи овощей и фруктов; домашних животных. Иллюстрации по временам года. Настольная игра пазлы-ассоциации «Домашние животные- мамы и малыши». Набор картинок с изображением птиц, диких и домашних животных.
Уголок песка и воды	Таз для воды. Набор резиновых игрушек «Подводный мир». Контейнер с кинетическим песком. Лейка. Набор для работы с кинетическим песком (ведерки, лопатки, формочки, грабли). Подставки для песка и воды. Карточка игр и экспериментов с водой и песком
Сенсорный уголок	Пирамидки разного размера. Пирамидки-стаканы. Крупная мозаика. Лото «Птицы». Ди «Шнуровка»: «Грибок», «Расчудесное дерево», «Гусеницы» и т.д. Кубики с картинками «Сложи рисунок». Игра: «Картинки-половинки», «Цвета». Пазлы крупные. Деревянные пазлы: «Домашние животные», «Расставь по форме овощи и фрукты». «Пазлы. Ассоциации. Мамы и их детеныши. Логический куб. Ди «Цветок для бабочек», «Прищепки». Деревянный конструктор. Мягкие кубики по сказкам
Патриотический уголок	Стенд «Моя семья», «Мой поселок», «Мой детский сад».
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Карточка упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики. Ди «Прищепки». Шумовые инструменты, вертушки, погремушки. Наборы картинок и открыток: овощи, фрукты, одежда, мебель. Сюжетные и предметные картинки для составления описательных рассказов. Книжки с двигающимися глазками.
Книжный уголок	Русский фольклор, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошёл котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Козлятки и волк», обр. К Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь» обр. М. Булатова. Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой, ты

	<p>заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котёнок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Три медведя», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляночка».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	Мольберт. Раскраски с крупными картинками. Альбом- 30 с. Наборы цветной бумаги. Цветной картон. Пластилин. Клей (в закрытой банке) ПВА. Цветные карандаши -6 цветов. Акварельные краски. Доски для лепки. Салфетки для вытирания рук во время лепки. Кисти беличьи. Стеки. Карандаши основных цветов (красные, желтые, синие, зеленые) в стаканчиках. Трафареты для рисования. Стаканчики для воды.
Центр строительных и конструктивных игр	Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний. Деревянные кубики (в открытых контейнерах). Набор строительного материала (кубики, кирпичики, призмы).
Музыкальный уголок	Дудочка. Марacas. Барабан. Бубны. Металлофон. Погремушки. Колокольчик. Свистки

Центр театрализации	Настольный театр «Колобок». Вязаный пальчиковый театр «Репка». Кукольный театр на магнитах «Три поросенка».
Уголок ряженья	Костюмы для ролевых игр по профессиям (повар, врач). Костюмы для театрализованной игры (животные и сказочные персонажи).
Физическое развитие	
Центр спорта	Кегли. Обруч малый. Мячи малые диаметром 8, 10 см, мячи. Скакалка. Флажки. Ленточки. Султанчики. Платочки. Кружковая работа по физической культуре «Крепыши». п/и «Кольцеброс».
Центр ЗОЖ	Плакат «Я слежу за чистотой своего тела». Картотека пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, подвижных игр, гимнастики пробуждения. Пособие для дыхательной гимнастики (лягушата с шариком). Мягкие мячи. Малые массажные мячи. Мешочки с горохом. Тропа «Здоровье». Ребристая дорожка. Сухой бассейн с малыми мячами основных цветов.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Название уголка / центра	Перечень оборудования
Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	Набор картинок «Чужой дома», «Опасные ситуации». Картотека бесед «Опасные ситуации дома и на улице». Ребенок и природа. Набор картинок «Правила поведения в природе», «Ядовитые ягоды и грибы». Н/игра «Что в лукошко положим». Ребенок и дома. Набор картинок «Уроки безопасности в быту». Здоровье ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка. Набор картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок на улице. Руль, макет дороги. Н/и «Дорожные знаки», «Светофор», «Собери знак», «Транспорт». Картотека бесед «Правила поведения в транспорте», «Работа ГИБДД». Набор машин спецслужб. Плакат «Дорожная азбука».
Уголок уединения	Ширма с занавесками, детский стол, стульчик, подушки с наполнителями. Д/и «Эмоции», «Вежливые слова». Баночки «Крика», «Злости». Настольное пособие «Мирилка».
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игровой модуль «Кухня». Коляски, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых

	<p>приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор столовой посуды. Набор фруктов, овощей. Утюг. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка). Игровой набор (окорочка, сосиски, яйцо, курица). Детская двухъярусная кровать для кукол со шкафами, с постельными принадлежностями.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, два фена, бигуди, колечки, очки, и т.д.), альбомы «Прически для девочек», «Прически для мальчиков».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</i> Сумочки детские, касса, весы, счеты, деньги, наборы овощей и фруктов, мелкие игрушки, детские книжки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, грелка, шприц, молоточек, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, аппарат для измерения давления, щиток и таблица для проверки зрения.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный конструктор «Лего». Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов, строительная каска 2 шт.</p>
Познавательное развитие	
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности «Уголок природы»</p>	<p>Паспорт комнатных растений.</p> <p>Комнатные растения: Драцена, Колеус, Бальзамин, Традесканция, Зигокактус, Аспидистра, Бриофиллум, Сансевиера, Бегония вечноцветущая, Комнатный виноград, Хлорофитум.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Макеты: «Луг», «Водные обитатели», «Животные жарких стран», «Лес».</p> <p>Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности (лейки, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления). Природный и бросовый материал. Сезонный материал.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи».</p> <p>Н/п игра: «С какого дерева листок», «Выбери съедобные грибы», «Времена года», «Лото. Домашние животные», «Чей домик», «Что растёт в лесу, что в огороде», «Кто, где</p>

	<p>живет». Набор домашних животных и зверей. Природный и бросовый материал: желуди, шишки.</p> <p>Уголок экспериментирования Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, бумага разных видов. Альбом «Виды ткани». Магнит большой, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы. Баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, соль, глина.</p> <p>Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, мензурки. Детский микроскоп. Шарик надувные, мешочки целованные, различные семена.</p> <p>Баночки с крышкой, пинцет, формочки, подносы.</p> <p>Книги: «Опыты с разными материалами». Картотека опытов и экспериментов, альбом с фиксированными результатами опытов.</p>
Уголок песка и воды	<p>Контейнер с водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, кинетический песок в контейнерах, песочные наборы.</p>
Центр «Я патриот своей страны»	<p>Альбом: «Красная книга Оренбургской области», «Мой - Энергетик», «Национальные костюмы народов России», «Наша родина Россия», «Моя семья», «Хлеб всему голова», «Мой дом», «Праздники России». Матрешки. Ваза с колосками пшеницы. Глобус малый. Флаги на подставке.</p> <p>Д/и: «Собери картинку (герб, флаг)», «Наряди куклу в национальный костюм». Домино, обучающее с флагами.</p> <p>Книги: «Оренбуржье мое», «Мой Оренбург», «Оренбургские горизонты». Куклы в русских народных костюмах, игрушки - изделия народных промыслов.</p>
Речевое развитие	
Центр речевого развития	<p>Н/и «Азбука», «Буквы (карточки в 8 блоках)», «Веселое обучение». Разрезной алфавит, магнитная азбука.</p> <p>Мнемо-таблицы для заучивания стихотворений, мнемо-таблицы для составления рассказа по картинкам на различные темы.</p> <p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (Гусеницы, фишки и др.), д\и: «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги».</p> <p>Игры на дыхание «Накорми фрукты», «Лягушата», тренажёр на дыхание.</p> <p>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека дидактических игр по формированию грамматического строя речи, картотека дыхательной гимнастики, картотека</p>

	<p>по звуковой культуры речи, картотека русских скороговорок и чисто говорок.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия «Животные жарких стран», «Животные леса», «Птицы», «Деревья», «Морские обитатели», «Рыбы», «Насекомые», «Водный транспорт», «Океаны и материки», «Автомобильный транспорт», «Мебель», «Посуда», «Одежда».</p>
Книжный уголок	<p><u>Русский фольклор</u></p> <p><i>Песенки, потешки.</i> «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!». «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...». «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».</p> <p><i>Сказки.</i> «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p><u>Фольклор народов мира</u></p> <p><i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p><i>Сказки.</i> «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой. «Пых», белорус., обр. н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u></p>

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце» «Мойдодыр». С. Гродецкий «Кто это?»; А. Пушкин «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка». К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; и. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так». Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки». Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три

	<p>котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p><i>Поэзия.</i> Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и Серая одежда», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p> <p><i>Проза.</i> Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. о. образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. в. Приходько. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.</p> <p><u>Для заучивания наизусть</u></p> <p>«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н.Саконская «Где мой пальчик?»; К. Чуковский «Елка» (в сокр.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, клеёнки, восковые карандаши 12 цветов, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, палитра, клей карандаш.</p> <p>Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилки, подставки для кисточек, декоративные печатки и штампики для рисования, трафареты для работы с пластилином, стеки,</p>

	трубочки. Мольберт.
Центр строительных и конструктивных игр	Деревянные, пластмассовые настольные конструкторы, набор цветных пластиковых кубиков, конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный набор. Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель)
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, гитара, колокольчик, бубен, погремушки, пианино деревянное. Д/и «Громко - тихо», «Угадай инструмент». Музыкальная колонка с флэш картой с музыкальными произведениями
Центр театрализации	Н/и «Любимые сказки», «Сказки». Ширма, пальчиковый театр, театр на кубиках, стаканчиках, ложках. Театр на гапители. Театр бибабо «Красная шапочка», «Три медведя». Теневой театр: «Лисичка со скалочкой». Фланелеграф «Бычок – смоляной бочок», «Лисичка сестричка и серый волк», «Маша и медведь». Маски различных животных.
Уголок ряжения	Комплект костюмов: доктор – 3 шт., продавец, парикмахер, почтальон, пожарный, МЧС, юбки, фартуки, сарафаны, косыночки.
Физическое развитие	
Центр спорта	Флажки разноцветные, султанчики, мяч резиновый средний, скакалка, погремушки, кольцоброс, кегли, мешочки для метания, ракетки для детского бадминтона, маски для игр, обручи, воланчик для тенниса, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, скакалки. Панно «Части тела». Плакаты «Виды спорта», «Здоровье». Д/и: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт» (парные картинки).
Центр ЗОЖ	Массажные коврики. Ростомер. Н/и: «Изучаем свое тело». Игры для коррекции зрения «Путаница». Пособия для развития дыхания – подуем на цветочки, дождик. Альбом «Если хочешь быть здоров». Картинки «Полезные продукты».

Оснащение группы комбинированной направленности для детей 4-5 лет

Название уголка / центра	Перечень оборудования
Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	Игровой руль, фуражка, макет дороги, макет по ПДД, светофор, д/и «Правила маленького пешехода», д/и «Дорожные знаки», домино «Пора в дорогу», домино

	«Дорога», пазлы «Бетономешалка», пазлы «Гоночная трасса», пазлы «Быстрые гонки», лото «Автомобили», шнуровка «Автомобили», раскраски «Правила безопасности», раскраски «Правила дорожного движения», альбом «Дорожные знаки», альбом «Экстренные номера», д/плакат «Безопасность, д/плакат «Правила дорожного движения», лэпбук «Безопасность и ПДД».
Центр «Мы дежуриим»	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы, скатерти, панно «Уголок дежурных по группе».
Уголок уединения	Кресло, штора для уголка уединения, набор раскрасок и карандашей, зеркало, шнуровальный планшет, мозаика, столик, мячик «Ёжик», домино «Лесные животные», счетные палочки, матрешки, резиночки со станком для плетения, картотека эмоций.
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Игровой модуль «Кухня», коляска, куклы, кровать, стиральная машина, стол, стулья, гладильная доска, утюги, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки), набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон), кастрюли, корзинки (тазы), одежда для кукол по временам года, постель для кровати, сковорода детская, чайник детский, скалки, горшок для кукол, диван детский, «Помощница» (савок, щетка, ведерко), игровой набор (сосиски, курицы, яйца, попкорн, мороженое, рыбки, кетчуп, печенье), телевизор детский, камин детский, раковина детская.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская» с зеркалом, расчески, резинки для волос, ободки для волос, заколки для волос, сундучок с принадлежностями для причесок, зеркала детские, фен детский, щипцы детские.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Весы для магазина, корзинка детская, сумочка детская, набор фруктов, набор овощей, бутылочки детские (лимонад).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Набор для игры в больницу (шприц, пузырьки, градусник, телефон, фонендоскоп и т.д.), корзинки для игровых наборов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</p> <p>Набор строительных инструментов (молотки, отвертки,</p>

	болты, пила дрель и т.д.), каски. Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Подъемный кран, грузовые автомобили, легковые автомобили, служебные автомобили, фуражка.
Познавательное развитие	
Центр познавательно-исследовательской деятельности «Уголок природы»	Игровой модуль «Уголок природы». Паспорт уголка природы, календарь природы, комнатные растения (драцена, аспидистра, традесканция, бальзамин, бегония, кливия), лейка, природный и бросовый материал (желуди, шишки, ракушки, камешки, деревянные предметы, пластмассовые предметы, глина, металлические предметы, кора дерева, кожа, мох, перо, сахар, соль, мука, почва, песок, цветное стекло), набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, набор картинок с изображением диких животных, набор картинок с изображением домашних животных, набор картинок с изображением домашних птиц, иллюстрации по временам года, бизборд «Времена года», д/и «Животные и растения», д/и «Ассоциации» (мамы, малыши), д/и «Найди пару» (сад и огород), лото «Фрукты, овощи, ягоды», наглядно-дидактическое пособие «Времена года», наглядно-дидактическое пособие «Природные явления», энциклопедия «Необыкновенная книга об удивительных животных», д/кукла «Сова», лэпбук «Времена года».
Уголок экспериментирования	Картотека экспериментов, карточки-схемы проведения опытов и экспериментов, набор контейнеров (крупы, песок и другие сыпучие элементы), воронка, мерные стаканчики, лупа, пинцет, набор одноразовых стаканчиков, набор одноразовых ложек, песочные часы, коллекция пуговиц.
Уголок песка и воды	Контейнеры с кинетическим песком, тазы для воды и песка, набор игрушек для работы с кинетическим песком.
Центр «Я патриот своей страны»	Матрешка, кукла в русском национальном одеянии, панно «Моя страна - Россия», альбом «Семья», альбом «Мой дом», альбом «Я и моё настроение», альбом «Национальные костюмы народов мира», альбом «Моя родословная», альбом «Моя малая родина», книга «Звезды и планеты», книга «Сказки, пословицы, поговорки», книга «Русские сказки», д/и «Уроки этикета», лэпбук «Моя малая родина».
Центр сенсорики	Массажные перчатки, массажные мячи, мягкие кубики (птицы), книга «Ладушки» (пальчиковые игры), книга

	<p>«Уроки логопеда» (пальчиковые игры), логическая игрушка «Транспорт» с разрезными картинками, развивающая игрушка «Маша и медведь» (шнуровка), развивающая игрушка «Мама и малыши», развивающая игрушка «Одень слоника», игрушка деревянная «Маша и медведь» (рамка-вкладыш), игрушка деревянная «Фрукты» (рамка-вкладыш), пазлы «Считаем до 5», пазлы «Расставь по возрастанию», бизиборд шестеренки «Природа», колокольчики, шумелки, мыльные пузыри, платочки, мозаика, крупы в контейнерах, логическая деревянная игрушка «Ферма» с разрезными картинками, деревянная игрушка «Солнышко» (прищепки).</p>
Речевое развитие	
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Кубики-пазлы по сказкам, портреты писателей - сборник, русские народные сказки по программе, книга «Правила поведения для воспитанных детей», картотека игр на развитие словарного запаса, картотека «Потешки», д/и «Расскажем сказку».</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p><u>Русский фольклор</u> <i>Песенки, потешки.</i> «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...». «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит заяка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...». «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». <i>Сказки.</i> «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. в. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. а. н. Толстого; «Жихарка», обр. и. Карнаутовой. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. и. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.</p> <p><u>Фольклор народов мира</u> <i>Песенки.</i> «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. <i>Сказки.</i> «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе. Братья Гримм.</p>

«Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали». С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «в крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок». К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»). В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище». Н. Носов. «Приключения незнакомки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе». Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского»,

пересказ с польск. Б. Заходера. С. Вангели.
«Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть
«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Дополнительная литература
Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

Рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и

	<p>утята»; Н. Романова. «Котышка и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».</p> <p><i>Поэзия.</i> З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; и. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Мольберт, художественные фотографии с подборкой художественных произведений и изображений (архитектурных, скульптурных, живописных), раскраски, альбом, набор цветной бумаги для занятий аппликацией, набор бумаги белого цвета, набор цветного картона, восковые мелки, пластилин, гуашь, медовая акварель, клей ПВА, клей-карандаш, набор цветного мела, набор белого мела, фломастеры, цветные карандаши, доски для лепки, кисти (круглые, беличьи, щетинистые), настольная точилка для карандашей (для воспитателя), ножницы с тупыми концами, стеки разные, трафареты для рисования, салфетки бумажные, полочка для размещения мелкого материала, подставки для карандашей, подставки для кисточек, стаканчики для воды, розетки для клея, палитра для смешивания красок, образцы изделий из глины.</p>
<p>Центр строительных и конструктивных игр</p>	<p>Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины); наборы конструктора «Лего»: крупный, средний и мелкий; конструктор «Собери узор»; деревянный конструктор; блочный конструктор; мозаика.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Дудочка, барабан, металлофон, маракасы, гитара, гармонь, деревянные ложки, набор шумовых музыкальных инструментов; картотека игр на экспериментирование со звуками, картотека игр на «Звук увеличением» картотека игр с элементарными опытами совместного</p>

	музицирования; набор иллюстраций и портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы; карточки «Музыкальные инструменты».
Центр театрализации	Ширма, набор наручных кукол би-ба-бо, театр шапочек, театр масок, теневой театр, театр на дисках, театр на тарелках, театр на палочках, магнитный театр «Три медведя», магнитный театр «Маша и друзья», магнитный театр «Три поросенка», магнитный театр «Огород», театр на веере, лампа, театр «Веселые слоники», пальчиковый театр вязанный, деревянный театр «Теремок», театр на стаканчиках, рукавичный театр вязанный, мягкие пазлы по сказкам, пазлы-макси «Репка», развивающее лото «В гостях у сказки».
Уголок ряженья	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (врач, пожарный, полицейский, повар), головные уборы (шофер, пожарный, полицейский).
Физическое развитие	
Центр спорта	Обручи большие, обручи малые, кегли, дорожка, мячи большие, мячи малые, ракетки, кубики, ленточки, скакалки, флажки, шнуры длинные, шнуры короткие, мешочки с грузом, дуги, ящики для мячей и скакалок, с/п «Дартс», с/и «Кольцеброс», раскраска «Спорт», султанчики.
Центр ЗОЖ	Схемы-иллюстрации «Как правильно умываться», «Как правильно одеваться», «Как правильно чистить зубы», картотека подвижных игр, массажные коврики, массажные мячи, массажные веревки, массажные варежки, картотека «Физминутки», ростомер.

Оснащение группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет

Название уголка / центра	Перечень оборудования
Социально – коммуникативное развитие	
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Наглядно-дидактические пособия: «Как избежать неприятностей. На природе»; «Безопасность дома и на улице»: «Правила дорожного движения». д\и «Ассоциации. Транспорт», «Дорожные знаки». Иллюстрации, изображающие опасные инструменты

	(ножницы, иголки и т.д.). Транспорт: машина скорой помощи, «пожарная машина», «полиция». Развивающее лото «Профессии». Раскраски: «Важные машины», «Умный транспорт», «Светофор».
Центр «Мы дежури́м»	Панно «Уголок дежурных по столовой», « Уголок дежурных по группе». Фартуки, колпаки, салфетницы, карточки дежурных, график дежурства.
Уголок уединения	Ширма, мягкий пуф, подушки.
Центр сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</i> Игровой модуль «Кухня». Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). Куклы в одежде девочек (средние). Коляски для кукол, кукольный манеж, кровать. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Набор для уборки комнаты (савок, щетка, ведро). Игровой набор продуктов (сыр, сосиски, яичница, курица, овощи, фрукты, хлебобулочные изделия)</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»,</i> (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, фен, флакончики, бигуди, накидки).</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»,</i> весы, касса, кошелек с банковскими картами, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, сумочки, корзиночки).</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Больница».</i> Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (пузырьки, градусник, уколы, и т.п.)</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Автомастерская»,</i> различные машины, набор «инструментов» (гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, молоток, ножницы и т.д. Игровой модуль «Мастерская», конструктор «Лего», набор «железная дорога».</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра «Автобус.»</i> Игровая ширма «Автобус», руль.</p>
Познавательное развитие	
Центр познавательно-исследовательской деятельности «Уголок природы»	Комнатные растения: «Бальзамин», «Кливия», «Драцена», «Традесканция», «Бегония», «Аспидистра». Паспорт комнатных растений. Календарь природы. Муляжи овощей и фруктов. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки).

	<p>Наглядно - дидактические пособия: «Мои домашние животные», «Животные Африки», «Птицы», «Времена года».</p> <p>д\и «Живая и не живая природа», «Почемучка», «Домашние и дикие животные». Зоологическое лото.</p> <p>Книги: «Мамы и малыши», «Времена года», «В мире животных».</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Природный материал: шишки, желуди, камушки, ракушки.</p> <p>Коллекции: «семян», «пуговиц», «тканей». Клеенчатые и тканевые фартуки. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>«Волшебный мешочек». Игрушка «Мыльные пузыри».</p> <p>Красители для подкрашивания воды, формочки для изготовления льдинок.</p> <p>Песочные часы, мерные ложки, мерные стаканчики, пластиковые колбочки, спиртовка, лупа, баночки с крышками, пинцет, термометр, пластиковые трубочки и деревянные палочки. Плавающие и тонущие игрушки и предметы.</p> <p>Книги: «Моя первая энциклопедия», «Природный мир водоемов», М. Султанова «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с бумагой», «Удивительные превращения. Как производят разные предметы», «Из чего мы сделаны».</p> <p>Картотека: «Опыты с водой», «Опыты со снегом и льдом», «Опыты для малюточек». Альбомы: «Удивительный мир камней», «Грибы», «Про все на свете».</p> <p>Магнитная игра «Рыбалка».</p>
<p>Уголок песка и воды</p>	<p>Наборы для экспериментирования с водой:</p> <p>Емкость для воды, камешки разного цвета и формы, набор резиновых рыб и морских животных, набор пластиковых игрушек «Обитатели морей».</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком:</p> <p>Кинетический песок, формочки разного размера и формы, совочки и мелкие игрушки.</p>
<p>Центр «Я патриот своей страны»</p>	<p>Наглядное пособие: «Мой любимый детский сад», «Поселок мой, люблюсь и горжусь тобой».</p> <p>Плакаты: «государственный флаг», «Гимн России».</p> <p>Флаг России и флаг «С днем Победы».</p> <p>Общая фотография детей группы.</p> <p>Альбомы: «Как я провел лето 2018г.», «Моя семья»</p>

	Наборы открыток: «Оренбуржье», «Москва», «Народная игрушка», «Города Оренбургской области», Эколога – географический атлас «Ириклинское водохранилище»
Центр «Математика»	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Настольно-печатные игры: «Геометрические формы», «Цвета», «Математические лото», «Противоположности», «Игра в цвета. Радуга», «Признаки», «Ассоциации», «Логика». д\и «Подбери по смыслу», «Больше –меньше», «Формы». Разрезные картинки (самодельные), «Логическое домино», «Деревянные пазлы», «Шнуровка», игровой набор «Развивающая головоломка», наборы мозаики. Наборное полотно «Цифры». Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Цветные счетные палочки. Раздаточный материал по математике.
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Мольберт, картотека развивающих речевых игр, Картотека игр по формированию правильного звукопроизношения, картотеки: «Чистоговорки в картинках», «Игры с пальчиками», «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика». д\и «Узнай сказку по картинке», «Как говорят животные», «Загадки и отгадки». Набор открыток. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций и два стульчика с чехлами. Книжки-раскраски. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки.
Книжный уголок	<u>Русский фольклор</u> <i>Песенки.</i> «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...». «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...». «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...». <i>Сказки.</i> «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый,

мохнатый да масляный» обр. И. Карнаухова;
«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого. «Заяц-хвостун», обр.
О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова;
«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.
«Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный
сокол», обр. а. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева;
«Старушка», пер. с англ. С. Маршака. «Дом, который
построил Джек», пер. с англ. С. Маршака «Счастливого
пути!», голл., обр. И. Токмаковой. «Веснянка», укр., обр. Г.
Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в
сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные
истории про зайца по имени Лек», сказки народов
Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского. «Лесная дева»,
пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой);
«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.
Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег; А. Пушкин. «Уж небо
осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К.
Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М.
Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель». С. Есенин.
«Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин
«Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза
прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук»,
«Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий.
«Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима
недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л.
Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая
шляпа». Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек»
(главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза». Л. Толстой.
«Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху
вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок
Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая
звездочка». А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его
славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о
прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное

копытце». Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. в. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три

	<p>глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».</p> <p><i>Литературные сказки.</i> А. Волков. «Волшебник изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. в. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Наглядное пособие: «Азбука цвета», «Формы», «Смешивание цветов». Раскраски, трафареты (пластиковые и самодельные).</p> <p>Набор для лепки, пластилин, доски для пластилина, акварельные краски, восковые мелки, кисточки непроливайки, цветная бумага и картон, ножницы, цветные карандаши, альбомы, готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания. Рисунки-иллюстрации различных предметов, объектов.</p>
<p>Центр строительных и конструктивных игр</p>	<p>Конструкторы разного размера, Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).</p> <p>Конструктор настольный и напольный из серии «Лего».</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных). Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Музыкальные инструменты: гармошка, труба, синтезатор, балалайка(самодельная), погремушки, бубны, шумелки. Колонка с флэш-картой, записи детских песен из мультфильмов, музыкальные сказки. картотека музыкально – дидактических игр.</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>«Шапочковый театр» (вязаные шапочки героев сказок: лиса, волк, мышонок, медведь, заяц).</p> <p>Атрибуты к сказкам (маски животных, птиц, овощей).</p> <p>Бумажный пальчиковый театр «Эмоции»,</p>

	<p>набор вязаных пальчиковых животных, Театр эмоций на палочках, театр на палочках «Овощной спор», «Киндер – театр», «Конусный театр», «Театр – топотушки», театр на прищепках, театр математики: «Геометрические фигуры», «Цифры». Кукольный театр на столе: «Колобок» и «Три поросенка». Магнитный театр «В гостях у Маши» Театр на мягких кубиках, теневой театр своими руками. Ширма для кукольного театра настольная(самодельная), Картотека театрализованных игр.</p>
Уголок ряжения	Костюмы для ролевых игр по профессиям (кондуктор, водитель, доктор). Разные юбки и фартуки.
Физическое развитие	
Центр спорта	<p>Мячи большие, малые, средние (пластмассовые, набивные, резиновые), обручи, цветные ленточки, флажки, султанчики двух видов. Дорожка здоровья, доска с ребристой поверхностью, коврик массажный(самодельный), кегли, длинные и короткие скакалки, мешочки для метания. Кольцеброс с прилагающими кольцами. Картотека подвижных игр.</p>
Центр ЗОЖ	Массажёры (самодельные), картотека «Точечный массаж», Самодельные зрительные тренажёры.

Оснащение группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет

Название уголка / центра	Перечень оборудования
Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	<p>Лэпбук «Безопасность на дороге» и «Пожарная безопасность»; макет ПДД; руль (2 шт.); д/и: «Как избежать неприятностей?»; «Дорожные знаки»; «Азбука пешехода»; «Не играй с огнём»; «Собери дорожный знак»; лото «Дорожные знаки»; домино «Дорожные знаки»; правила дорожного движения в стихах и картинках – книга «Посмотри налево, посмотри направо»; книга «Про правила дорожного движения»; обучающие карточки: - «Дорожные знаки», «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей», «Важные профессии». Панно «Береги природу» (пожарная безопасность);</p>

	настольная игра: «Городская дорога»; вязанный Светофор-постовой. Палы «Транспорт». Набор игрушечные машинки
Центр «Мы дежуриим»	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы; панно «Виды дежурства» с маркировками детей группы; график дежурства.
Уголок уединения	Ширма, столик, два стульчика; кукла; «баночка крика»; баночка «злости»; подушка «Обнимашка», подушка «для битья»; телефон; д/и «Рыболов»; зеркало; чаша с фасолью и мелкими игрушками, детские книги.
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская» Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Коляска (2шт); куклы средние; набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточки и т.д.); наборы чайной посуды (блюдца, чашки); набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирог); часы настольные круглые; кастрюли; сковородки; набор фруктов; набор овощей; одежда для кукол; постель для коляски; утюг (2 шт); гладильная доска; стиральная машина, сушилка для белья; ванночка для купания кукол; чайники; скалка; набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро); игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица); поднос; набор для парикмахерской (расческа, зеркало, резинки, ободки, ножницы, плойка, утюжок для волос, каталоги причесок и т.д.); сумочка детская, корзинка-тележка детская; набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги, продукты); набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.); набор для автомастерской (инструменты, каски, спец-одежда, чехол на стул игровой); набор для игры в ателье (кусочки ткани, нитки, шпульки, пуговицы, ножницы, швейная машинка и т.д.), набор для игры в автобус (чехол на стулья, руль, сумка кондуктора и т.д.).
Познавательное развитие	
Центр познавательно-исследовательской	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: -традесканция; - драцена;

<p>деятельности «Уголок природы»</p>	<p>- зигокактус; - бальзамин; - комнатный виноград; - бегония вечноцветущая; -колеус. Календарь природы; лейка; трудовой инвентарь: лопатка, грабли; палочка для рыхления; клеенка; фартуки; тряпочки для протирания листьев; лейка; опрыскиватель; иллюстрации по временам года; д/и «Птицы»; макеты: «Пустыня», «Водоем», «Лес», «Саванна», «Горы», «Луг»; обучающие карточки: «Береги живое»; д/и: «Кто где живёт?»; лото «Растения»; д/и: «Как зовут тебя, деревце?», «Мои домашние животные», «Живая и неживая природа», домино «Окружающий мир», «Овощи и фрукты», лото «Овощи и фрукты», лото «Животные». Фигурки диких и домашних животных. Книга: Н. Сладков «Птицы» (Орнитология в картинках).</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Природный и бросовый материал: шишки, камни, желуди, ракушки, пластмасса, проволока, пробка из дерева. Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая (2 шт), мыльные пузыри, соломинки, султанчики, вертушки, ленточки, трубочки; баночки с разными видами материалов: крахмал, сахар, мука, глина, земля, соль, песок, скрепки, пуговицы, изделия из дерева, изделия из шерсти, леска, мыло, воск, полиэтилен, кофе зерновой. Карточки с последовательностью работы над экспериментом; пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки; баночки с крышкой; красители; губки; песочные часы; фартуки, клеенка. Семена разных растений: желуди, огурцы, свекла, помидоры, абрикосы, фасоль, слива, морковь, лук, горох, еловая шишка, вишня, груша, яблоко, овес. Поднос для рисования; коллекция пуговиц; коробка ощущений. н/п «Кто я?». Книги: «Геология в картинках», «География в картинках»; «Секреты природного газа», А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. Лужа»; И.Соколов-Микитов «Лесные картинки»; «Большая детская энциклопедия 5000 событий, фактов, явлений»; «Хочу все знать!». Большая иллюстрированная энциклопедия интеллекта»; «Моя первая энциклопедия»;</p>

	<p>журнал «Круглый год. Знакомство с окружающим»; «Простые опыты с водой» М. Султанова; «Простые опыты с бумагой» М. Султанова; «Простые опыты с воздухом» М. Султанова; «Простые опыты с природными материалами» М. Султанова.</p> <p>Картотека: «Экспериментирование в подготовительной группе»; «Карточки-схемы проведения опытов и экспериментов».</p>
Уголок песка и воды	<p>Контейнер для песка; контейнер для воды; клеенка, мелкие, крупные игрушки животных, формочки разной емкости и размера.</p>
Центр «Я патриот своей страны»	<p>Матрешка, неваляшка в национальном костюме; флаг России, флаг Оренбургской области, панно с фотографией президента РФ, государственной символикой; плакаты: «Субъекты РФ», «Московский Кремль»; макет «Русская изба»; макет «Куклы в русско-народном стиле»; лэпбук: «9мая. Защитники Отечества», «Малая Родина»; набор карточек: «Океаны и материки», «Права ребенка», «Расскажи про детский сад», «Дни недели», «Профессии», «Моя семья»; книги: «Астрономия в картинках», «Оренбуржье мое», «Станица. 175 лет Новоорску», «Наша Родина – Россия», «Родные просторы», «Символы России», «Ириклинское водохранилище», «Ириклинская ГРЭС»;</p> <p>р/и «Профессии», лото «Профессии».</p>
Центр «Математика»	<p>Мозаика магнитна 176 элементов</p> <p>д/и «Угостим медведей конфетами» (самодельная), «Собери цветок» (самодельная), «Весёлый счет» (самодельная), «Подбери жучка к цветку» (самодельная), «Детям о времени» (самодельная), «Умные ладошки» (самодельная), «Сосчитайка» (самодельная), «Выложи столько же» (самодельная), «Подбери пару» (самодельная), «Величина» (самодельная), «Часть и целое»; шнуровка большая, шнуровка маленькая; «Числовая лесенка», математическое деревянное лото; н/п «Четыре в ряд» большая, маленькая; «Математические пазлы», Кубики цветные «Выложи точно так же»; лото «Азбука и цифры». Пазлы: «Быстрые тачки», «Маугли», «Гуси-лебеди», «Карлсон», «Феи», «Фикси пазл», «Волк и семеро козлят». Н/п: «Мои первые часы», «Мини твистер» (для рук), «Учимся считать» (ходилка), домино «Простоквашино», «Царевна лягушка, Снежная королева» (ходилка), шашки,</p>

	шахматы
Речевое развитие	
Центр речевого развития	<p>Картотека игр по развитию речи; д/и «Найди отличие», «Составляем слова», «На каждую загадку – четыре отгадки», «Половинки», «Изучаем профессии», н/п «Загадки о животных», «Собери пиццу», «Собери торт», Лото «Ассоциации», домино «Овощи и фрукты». Пальчиковые игры «Забавушки», магнитная азбука, «Собери узор» (самодельная), н/п «Графареты» (животные), шнуровки «Азбука», «Цифры», «Шнуровальный планшет», «Цвет. Форма. Размер», «Мозаика».</p> <p>д/и «Колпачки», «Четыре в ряд», «Ассоциации. Сказки» Свистки, карточки «Фрукты и ягоды», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Цветы», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Овощи», «Пресмыкающиеся», «Сюжетные картинки», «Сутки», «Профессии».</p> <p>Разрезные сюжетные картинки.</p> <p>Картотеки: «Чисто говорки», «Комплексы артикуляционной гимнастики», «Упражнения на закрепление правильного произношения и фонематического слуха», «Картотека дыхательной гимнастики».</p>
Книжный уголок	<p><u>Русский фольклор</u></p> <p><i>Песенки.</i> «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...». «Зима пришла...». «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».</p> <p><i>Календарные обрядовые песни.</i> «Коляда! Коляда! а бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...». «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».</p> <p><i>Прибаутки.</i> «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...». «Сбил-сколотил — вот колесо».</p> <p><i>Небылицы.</i> «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».</p> <p><i>Сказки и былины.</i> «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам). «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь</p>

Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус. «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина. «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки». С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Веденская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники». К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок». Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб». В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности». А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-

Микитов. «Соль земли»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. и. Токмаковой. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. Любарской.

Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.

Для заучивания наизусть

Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые

	<p>старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.</p> <p><i>Проза.</i> Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».</p> <p><i>Литературные сказки.</i> А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемейму нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Кисти; альбом; раскраски; пластилин; непроливайки – стаканчики; цветные карандаши; фломастеры; трафареты; салфетки из ткани; восковые карандаши; цветная бумага; цветной картон; белый картон; доски для пластилина; клеевые карандаши; гуашь; ножницы; палитра; стеки.</p> <p>Картотеки: «Учимся рисовать», «Игрушки из природных материалов», «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Городецкая роспись».</p>
<p>Центр строительных и конструктивных игр</p>	<p>Конструктор из серии «Лего» мелкий. Конструктор из серии «Лего» крупный. Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д.). Каска.</p> <p>Деревянные настольные конструкторы (кубики, конусы, параллелограммы и т.д.)</p> <p>Решётчатый конструктор «Луна-парк»</p> <p>Суставной конструктор «Ёжик»</p> <p>Мягкий настольный конструктор.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>д/и «Музыкальные дидактические игры», дудочки (3 шт), саксофон (2 шт), клавишин, бубны (2 шт), барабан (2 шт), гусли, микрофон, металлофон (2 шт), погремушки, ложки деревянные, маракасы (самодельные), шумелки, колокольчики, бубенцы, пианино маленькое, пианино большое.</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>Ширма, ширма-фланелеграф для теневого театра, маски животных, картотека: «Театрализованные игры и представления»; театр игрушек; пальчиковый театр «Теремок»; театр на палочках «Сказка о глупом мышонке»;</p>

	театр-рукавичка «Колобок»; театр би-ба-бо «Три медведя», «Курочка-Ряба»; настольно-плоскостной театр «Как коза избушку построила», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Репка»; настольный театр «Три поросенка», теневой театр «Заюшкина избушка», «Под грибом», театр на магнитах «Рукавичка»; театр на фланелеграфе: «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Жихарка», «Заяц-хваста», «Кот, петух и лиса», «Репка», «Маша и медведь»; театр марионеток «Волк и семеро козлят».
Уголок ряженья	Медицинские халаты, юбки, косынки, рубашки, фартуки-накидки для парикмахерской.
Физическое развитие	
Центр спорта	Флажки разноцветные; мячи резиновые разных размеров; пластмассовые мячи; кегли; кубики большие; скакалки; ракетки для бадминтона; обручи; дуга; ленты разноцветные; «султанчики»; клюшки для хоккея (детские); мешочки – груз для метания; настольный теннис; летающая тарелка. Картотека «Виды спорта».
Центр ЗОЖ	Массажные мячи; массажные кольца (по типу эспандера); настенный интерактивный плакат «Моё тело»; массажер (самодельный); лэпбук «Азбука здоровья»; «Дорожка здоровья» (самодельная); массажные рукавички, ростомер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, такое же, как и для обязательной части.

Программа «Здоровячок» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, демонстрационный материал, картотеки игр).

Программа	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
«Здоровячок»	Группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет: – Плакат «Я слежу за чистотой своего тела». – Картотека пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, подвижных игр, гимнастики пробуждения.

	<ul style="list-style-type: none"> – Пособие для дыхательной гимнастики (лягушата с шариком). – Мягкие мячи. – Малые массажные мячи. – Мешочки с горохом. – Тропа «Здоровье». – Ребристая дорожка. – Сухой бассейн с маленькими мячами основных цветов. <p>Группа общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Массажные коврики. – Ростомер. – Н/и: «Изучаем свое тело». – Игры для коррекции зрения «Путаница». – Пособия для развития дыхания – подуем на цветочки, дождик. – Альбом «Если хочешь быть здоров». – Картинки «Полезные продукты». <p>Группа комбинированной направленности для детей 4 – 5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Схемы-иллюстрации «Как правильно умываться», «Как правильно одеваться», «Как правильно чистить зубы». – Картотека подвижных игр. – Массажные коврики. – Массажные мячи. – Массажные веревки. – Массажные варежки. – Картотека «Физминутки». – Ростомер. <p>Группа комбинированной направленности для детей 5 – 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Массажёры (самодельные). – Картотека «Точечный массаж». – Самодельные зрительные тренажёры. <p>Группа комбинированной направленности для детей 6 – 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Массажные мячи. – Массажные кольца (по типу эспандера). – Настенный интерактивный плакат «Моё тело». – Массажер (самодельный). – Лэпбук «Азбука здоровья». – «Дорожка здоровья» (самодельная). – Массажные рукавички. – Ростомер.
--	--

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;-
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Методические материалы образовательной организации

Учебные программы	Методические пособия и технологии
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
БЕЗОПАСНОСТЬ	
<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2014</p> <p>2. Дорожная азбука для «дошколят» / Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения УВД Оренбургской области, Министерство образования Оренбургской области.-Оренбург, часть 1, 2006</p> <p>3. Дорожная азбука для «дошколят» / Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения УВД Оренбургской области, Министерство образования Оренбургской области.-Оренбург, часть 2, 2006</p> <p>4. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода» / Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения УВД Оренбургской области, Министерство образования Оренбургской</p>	<p>1. О работе с детьми по предупреждению пожаров. Методическое пособие / Отдел государственного пожарного надзора по г.Оренбургу ГУ МЧС России по Оренбургской области. – Оренбург, 2006</p> <p>2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>3. Учим детей обращаться с огнем / Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» Оренбургское областное отделение, Отдел государственного пожарного надзора по г.Оренбургу ГУ МЧС России по Оренбургской области. – Оренбург, 2007</p> <p>4. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 1973</p> <p>5. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979</p> <p>6. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007</p> <p>7. Личная безопасность школьника. Памятка. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007</p>

<p>области. – Оренбург, 2009</p> <p>СОЦИАЛИЗАЦИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа- М.: Мозайка-Синтез, 2014 3. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. – М.: ЦГЛ, 2005 4. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015 5. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 6. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003 7. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 8. Самые маленькие в детском саду.(Из опыта работы московских педагогов)/Авт. –сост.В. Сотникова М., ЛИНКА- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 500 замечательных детских игр / Сост. А. Г. Бочарова, Т. М. Горева, В. Я. Окунь, - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009 3. Черенкова Е.Ф. Добрые слова. Уроки этикета и вежливости для детей/ Е.Ф. Черенкова. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2011 4. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).-Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999 5. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю.Е. Антонов. – М.: ТЦ Сфера, 2010 6. Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000 7. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011 8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 9. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. /Пособие для педагогов, воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2000 10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 11. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 12. Мирясова В.И. Занимательные игры-задания
---	---

<p>ПРЕСС, 2005</p> <p>9. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>10. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>11. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>12. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г.Москвы / Авт.-сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.: Линка-пресс, 2007</p> <p>13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>14. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 2008</p> <p>15. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>	<p>в детском саду (Программа «Я-человек»). – М.: Школьная пресса, 2004</p> <p>13. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>14. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Сост. Т. В.Галанова. Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. Ярославль: «Академия Развития», 1997</p> <p>15. Стременьова Иржина Я – человек, Ты – человек. – М.: «Детская литература», 1991</p> <p>16. Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей / Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ООО «Издательство АСТ», 2002</p> <p>17. Шелтон Д. 115 увлекательных 5-минутных заданий для вашего малыша / Д.Шелтон; пер. с англ. Н.В. Жулаева. – 2-е изд. – Минск: «Попурри», 2008</p> <p>18. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>19. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>20. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>21. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>22. Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>23. Микляев Н.В., Родионова Ю.Н. Развиваем способности дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>24. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>25. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для</p>
---	---

- дошкольников. – М.: Рольф, 2000
26. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
27. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Т.В. Галанова. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997
28. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.Н. Доронова. – М.: Линка-пресс, 2006
29. Игры в детском саду / Для дошкольного возраста. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000
30. Валентинов В. 150 веселых игр. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2002
31. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991
32. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991
33. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
34. Игры для малышей, 1987
35. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1985
36. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2001
37. Родина Н.М. Все по порядку. – М.: ИД «Карапуз», 2002
38. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
39. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство-пресс», 2003

ТРУД	
<p>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
СЕНСОРИКА	
<p>1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. (Пособие для воспитателя детского сада). Под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение», 1973</p> <p>2. Хозрякова Ю. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие., 2014</p>	<p>1. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Т.П. Высокова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>2. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983</p> <p>3. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / Под ред. И.В. Петровой. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p>
МАТЕМАТИКА	
<p>1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>2. Демина Е.С. Развитие элементарных</p>	<p>1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>3. Голубина Т. С. Чему научит клеточка. ..Методическое пособие для подготовки</p>

<p>математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>3. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов. – Волгоград: Учитель, 2003</p> <p>4. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Детство-пресс», 2001</p> <p>5. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Е.В. Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001</p> <p>6. Знакомим дошкольников с математикой / Авт.-сост. Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p>	<p>дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>4. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. И перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>6. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6 – 7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп. И перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>8. Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003</p> <p>9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.– М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.– М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>12. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Лего-мозаика в играх и занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>14. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>15. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических</p>
---	--

- представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
16. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
17. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных Математических Представлений: Средняя группа.-М.: Мозайка- Синтез, 2014
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
21. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005
22. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
23. Козлова В.А. Умнейка. Математика в играх и задачах для малышей. В 5 книгах с методикой. Книга 1. Множества. – М.: Школьная Пресса, 2000
24. Козлова В.А. Умнейка. Математика в играх и задачах для малышей. В 5 книгах с методикой. Книга 2. Отношения и соответствия. – М.: Школьная Пресса, 2000
25. Козлова В.А. Умнейка. Математика в играх и задачах для малышей. В 5 книгах с методикой. Книга 3. Число. – М.: Школьная Пресса, 2000

	<p>26. Козлова В.А. Умнейка. Математика в играх и задачах для малышей. В 5 книгах с методикой. Книга 4. Геометрические фигуры. – М.: Школьная Пресса, 2000</p> <p>27. Козлова В.А. Умнейка. Математика в играх и задачах для малышей. В 5 книгах с методикой. Книга 5. Логика. – М.: Школьная Пресса, 2000</p> <p>28. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>29. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1982</p> <p>30. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997</p> <p>31. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. Представлений). Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985</p>
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
<p>1. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. Для воспитателя дет. Сада / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988</p> <p>2. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. Сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; Под ред. П.Г. Саморуковой. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983</p>	<p>1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010</p> <p>3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателей де. Сада. – М.: Просвещение, 1981</p> <p>4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина (отв. Ред.).- М.: ТЦ « Сфера», 2001</p>

<p>3. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989</p> <p>4. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1984</p> <p>5. Наблюдение и труд детей в природе. Пособие для воспитателей дет. Сада. Изд. 3-е, перераб. И испр. М., «Просвещение», 1976</p> <p>6. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>7. Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006</p> <p>8. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 1998</p> <p>9. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика</p>	<p>5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>7. Зеленый дом без окон. Сборник загадок. / Сост. Л.М. Сукач. Мн., «Нар. Асвета», 1977</p> <p>8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>9. Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008</p> <p>10. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М. Маневцовой: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003</p> <p>11. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004</p> <p>12. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010</p> <p>13. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010</p> <p>14. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. И ст. групп дет. Сада: Кн. Для воспитателей дет. Сада / С.Н. Николаева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001</p> <p>15. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников: Для сред. И ст. дошк. Возраста / С.Н. Николаева. – 3-е изд. – М.: Просвещение,</p>
---	--

<p>внеурочной работы. – М.: Педагогическое сообщество России, 2000</p>	<p>2001</p> <p>16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>17. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.:Мозайка-Синтез, 2010</p> <p>18. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.: Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>19. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010</p> <p>20. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2011</p> <p>21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>22. Позывные лета – 2./ Под общ. Ред. И.В. Макаренко. – М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003</p> <p>23. Посвянская Н.П. Живая планета. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2005</p> <p>24. Посвянская Н.П. Камни Земли. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2005</p> <p>25. Посвянская Н.П. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2005</p> <p>26. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа: Методическое пособие/ Под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.- М.:ТЦ Сфера, 2010</p>
--	--

27. Работа с детьми в летний период. Методическое пособие / Авт.-сост. Н.М. Кислова. – М.: ТЦ Сфера, 2007
28. Селихова Л. Г. Интегрированные занятия: ознакомления с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 -7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2000
29. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2004
30. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2004
31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа-М.: Мозайка-Синтез, 2014
32. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей: Животные. – М.: Школьная Пресса, 2000
33. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей: Растения. – М.: Школьная Пресса, 2000
34. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
35. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. –СПб.:ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015
36. Шапиро А.И. ЛУЖА. Твоя первая научная лаборатория. – М.: Мозаика-Синтез, 2002
37. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000
38. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей /Т. А. Шорыгина.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009
39. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000
40. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с

- окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
41. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2005
42. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
43. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 – 6 лет в 2-х частях. Часть 1. – М.: «Баласс», 2002
44. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 – 6 лет в 2-х частях. Часть 2. – М.: «Баласс», 2002
45. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. Книга для воспитателя детского сада. Сост.: С.А. Веретенникова и А.А. Клыков. 6-е, испр. Изд. – М.: «Просвещение», 1971
46. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2003
47. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
48. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997
49. Оренбуржье мое: Фотоальбом. (Серия «Труд – подвиг»). – М.: Плакат, 1988
50. Ильменский заповедник: Фотоальбом. – Челябинск.: Южно-Уральское книжное издательство, 1991

	<p>51. Протоиерей Георгий Евгеньевич Горлов, О.Ю. Боброва Духовная нива Оренбуржья – Оренбург, 2009</p> <p>52. Мохова М.Н. Наш Край (Родное Оренбужье). – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1971</p> <p>53. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА- Синтез, 2014 8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 9. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и
--	--

- методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009
10. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
 11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
 12. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
 13. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и под. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2012
 14. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012
 15. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011
 16. Фесюкова Л.Б. Методические рекомендации к организации и проведению открытых занятий в средних группах детского сада. – Харьков, 2010
 17. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей сред. дошк. Возраста. – М.: Просвещение, 1999
 18. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997
 19. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983
 20. Максаков А.И., Тумкова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983

	<p>21. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>22. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986</p> <p>23. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова и др.; Под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984</p> <p>24. Швайков Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983</p> <p>25. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: Дельта, 2000</p>
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
<p>1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>2. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>3. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>4. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>5. Туфкreo P.A., Кудейко М.В. Коллекция идей: театральная и художественная</p>	<p>1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>2. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «Детство-пресс», 2003</p> <p>3. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: Линка-пресс, 2008</p> <p>4. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2001</p> <p>5. Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. – М.: АСТ, 1999</p> <p>6. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982</p> <p>7. Формирование художественно-речевых</p>

<p>деятельность в детском саду и начальной школе. – М.: Линка-пресс, 2004</p> <p>6. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб. Пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание» и «Воспитание в дошкол. Учреждениях». – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 2004</p>	<p>навыков у детей 5 – 7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки / авт.-сост. Т.М. Пименова, В.В. Архипова. – Волгоград: Учитель, 2012</p>
<p>ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</p>	
<p>1. АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2008</p>	<p>1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>2. Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 . / Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. – М.: «Баласс», 1999</p> <p>3. Куцакова Л.В. 1000 игр и головоломок для дошкольников / Л.В. Куцакова, Ю.Н. Губарева. – М.: АСТ: Астрель, 2005</p> <p>4. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л. Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н. В. Дубова, Л. Н.Невская./Под. Ред. Н. В. Дуровой. –М.: Школа-Пресс, 1998</p> <p>5. Смирнов Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>6. Тегипко Н.В., Перова О.Г., Кардашук А.В. Большая книга знаний для самых маленьких. Учимся вместе с мамой: учебное пособие / Ил. Т.В. Назаровой, Н.А. Черновой, Н.В. Мельниковой. – М.: Эксмо, ОЛИСС, 2008</p> <p>7. Фесюкова Л. Б. Год перед школой / Худож. – оформитель С. А. Пяткова. – Харьков: Фолио; М.:</p>

	<p>АСТ, 2000</p> <p>8. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.С. Старжинская и др.; Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. Часть 1 – МН.: Нар. Асвета, 1992</p> <p>9. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.С. Старжинская и др.; Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. Часть 2 – МН.: Нар. Асвета, 1992</p> <p>10. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998</p> <p>11. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). – М.: «Учитель», 2002</p> <p>12. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», «Новая школа», 1998</p> <p>13. Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 1999</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<p>1. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992</p> <p>2. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет</p>	<p>1. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>2. Коньшева Н.М. Мастерим, размышляем, растем. Практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками. – М.: Линка-пресс, 2003</p> <p>3. Былкова С.В. Делаем подарки для любимых.</p>
--	---

<p>с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>3. Арбат Ю.А. Добрым людям на загляденье. – М.: Издательство «Детская литература», 1964</p> <p>4. Розенвассер В.Б. Беседы об искусстве: Пособие для учителей нач.классов. – М.: Просвещение, 1979</p> <p>5. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Просвещение, 1977</p> <p>6. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. Книга для воспитателей детских садов. Изд. 3-е. – М.: Просвещение, 1972</p> <p>7. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ / под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. – М.: Препосвещение, 1972</p>	<p>Это просто! / С.В. Былкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005</p> <p>4. Войдинова Н.М. Куклы в доме – М.: Профиздат, 2000</p> <p>5. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов / С. Гирндт; пер. с нем. А.П. Прокопьева. – Изд. 4-е. – М.: Айрис-пресс, 2005</p> <p>6. Глозман А. Учите мальчишек мастерить: уроки мастера / Александр Глозман. – М.: Чистые пруды, 2006</p> <p>7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>8. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>9. Коньшева Н.М. Чудесная мастерская: Учебник для учащихся 2 класса начальной школы. – 4-е изд. – Издательство «Ассоциация XXI века», 2000</p> <p>10. Котов Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>11. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / В.М. Кошелев. – М.: Просвещение, 2001</p> <p>12. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников – часть 1 – М.: Издательство «Баласс», 1999</p> <p>13. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников – часть 2 – М.: Издательство «Баласс», 1999</p> <p>14. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников – часть 3 – М.: Издательство «Баласс», 1999</p> <p>15. Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа / Художники Н.И. Витковская, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002</p> <p>16. Троекурова Т.А. Плетение из лозы /</p>
---	---

Ред.сост. Троекурова Т.А. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000

17. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2004

18. Синеглазова М.О. 1000 мелочей из кожи. – М.: Профиздат, 2004

19. Кочетова С. Мягкая игрушка: Игрушка для всех. – М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2004

20. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. (Из опыта работы). – М.: «Просвещение», 1981

21. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990

22. Шульце В. Зверушки из пробок. Идеи для рукоделия и подарков. – АРТ-родник, 2007

23. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2011

24. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2010

25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2010

26. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2011

27. Учимся лепить и рисовать (Серия «От простого к сложному») – СПб.: Кристалл; Валери СПб., 1997

28. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч.1. – М.: ТЦ Сфера, 2016

РИСОВАНИЕ

<p>1. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999</p> <p>2. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1980</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>5. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>6. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1981</p> <p>7. Костерин Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1984</p> <p>8. Куревина О.А. Синтез</p>	<p>1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>2. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/авт.-сост.О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>3. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>4. Казакова Р. Г., Сайганова Т. И., Седова Е. М., Слепцова В. Ю., Смагина Т. В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий /Под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>5. Порте П. Учимся рисовать диких животных / Пер. с фр. Э.А. Болдиной. – М.: ООО «Мир книги», 2004</p> <p>6. Порте П. Учимся рисовать зверей, рыб и птиц / Пер. с фр. Э.А. Болдиной. – М.: ООО «Мир книги», 2004</p> <p>7. Порте П. Учимся рисовать окружающий мир / Пер. с фр. Э.А. Болдиной. – М.: ООО «Мир книги», 2004</p> <p>8. Порте П. Учимся рисовать от А до Я / Пер. с фр. Э.А. Болдиной. – М.: ООО «Мир книги», 2004</p> <p>9. Порте П. Учимся рисовать природу / Пер. с фр. Э.А. Болдиной. – М.: ООО «Мир книги», 2004</p> <p>10. Порте П. Учимся рисовать человека / Пер. с фр. Э.А. Болдиной. – М.: ООО «Мир книги», 2004</p> <p>11. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p>
--	---

<p>искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: Линка-пресс, 2003</p> <p>9. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>10. Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>11. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1982</p>	
<p>ЛЕПКА</p>	
<p>1. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984</p> <p>2. Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>	<p>1. Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4 – 7 лет / авт.-сост. С.В. Михалева. – Волгоград: Учитель, 2014</p>
<p>АППЛИКАЦИЯ</p>	
<p>1. Щерблыкин И.К. и др. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклас. Работе / И.К. Щерблыкин, В.И. Романина, И.И. Каганова. – М.: Просвещение, 1990</p>	<p>1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988</p> <p>2. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок / Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академи, К°: Академия Холдинг, 2001</p> <p>3. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и</p>

	<p>коллажа: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004</p> <p>4. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2002</p> <p>5. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Ситез, 2007</p>
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ	
	<p>1. Кирсанов С.В. Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013</p> <p>2. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги: Пособие для учителей нач.классов по внеклас.работе. – М.: Просвещение, 1983</p> <p>3. Копцев В. Волшебная бумага / В.Копцев. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005</p>
МУЗЫКА	
<p>1. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду / Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>2. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). – СПб.: Издательство «Композитор», 2000</p> <p>4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день.</p>	<p>1. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе / Художники В.Н. Куров, В.Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002</p> <p>2. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>3. Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>4. Зарецкая Н.В. Музыкальные сказки для детского сада: Сценарии, костюмы, танцы, ноты. – М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>5. Зарецкая Н.В. Приключения лягушат: Музыкальные сказки с нотным приложением для старшей группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>6. Зарецкая Н.В. У солнышка в гостях: Музыкальные сказки с нотным приложением для средней группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>7. Зарецкая Н.В. Часы с кукушкой: Музыкальные сказки с нотным приложением для подготовительной к школе группы ДОУ. – М.: ТЦ</p>

<p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). – СПб.: Издательство «Композитор», 2000</p> <p>5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). – СПб.: Издательство «Композитор», 1999</p> <p>6. Контарева О.Г. Костюмы детских праздников. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003</p> <p>7. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997</p> <p>8. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>9. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2006</p> <p>10. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для</p>	<p>Сфера, 2003</p> <p>8. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>9. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы / Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 1999</p> <p>10. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. – Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009</p> <p>11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009</p> <p>12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор», 2009</p> <p>13. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. – Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008</p> <p>14. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. – Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор», 2008</p>
--	---

<p>детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2001</p> <p>11. Ярославцева И. Кукловедение для малышей: Основы кукловодства в детском саду / И. Ярославцева. – М.: Чистые пруды, 2005</p> <p>12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок! Танцы в детском саду. Часть 1 / Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2000</p> <p>13. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок! Танцы в детском саду. Часть 2 / Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство «Композитор», 2005</p> <p>14. Михайлова М.А. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения / Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002</p>	<p>15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: ООО «Невская нота», 2010</p> <p>16. Никитина Е.А. Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002</p> <p>17. Никитина Е.А. С Новым годом! Сценарии новогодних праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>18. Роот З.Я. Весенние и летние праздники для малышей: Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>19. Роот З.Я. Новогодние праздники для малышей. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>20. Роот З.Я. Осенние праздники для малышей: Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>21. Рябцев И.Ю., Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей / Художник Г.В. Соколов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К^о», 2000</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p>	
<p>1. Прищепа С.С.</p>	<p>1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в</p>

<p>Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>2. Физическое развитие детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы / В.А. Андерсон, Л.А. Викас, Л.С. Жбанова и др.; Сост. Ю.Ф. Луури. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>4. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>5. Рабочий журнал инструктора (воспитателя) ДОУ по физической культуре / Автор-составитель В.Н. Зимонина. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990</p> <p>7. Развитие движений ребенка-дошкольника. Из опыта работы. Под ред. М.И. Фонарева. – М.: Просвещение, 1975</p> <p>8. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд.,</p>	<p>детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>3. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005</p> <p>4. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>5. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>6. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>7. Коротков И. М. Подвижные игры детей .- М.: Советская Россия, 1987</p> <p>8. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-пресс, 2005</p> <p>9. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>10. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001</p> <p>11. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001</p> <p>12. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-</p>
---	--

<p>перераб. – М.: Просвещение, 1986</p> <p>9. Физкультура для всей семьи. – 2 изд., стереотип. / Сост. Козлова Т.В., Рябухина Т.А. – М.: Физкультура и спорт, 1990</p> <p>10. Губерт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Под ред. Проф. А.Ф. Тура. Изд. 3-е, переработ. И доп. – М.: Просвещение, 1972</p> <p>11. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. Для учащихся пед. Уч-щ по спец. «Воспитание в дошкол. Учреждениях» и «Дошкольное воспитание». – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1984</p>	<p>пресс», 2005</p> <p>13. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>15. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003</p> <p>16. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. – М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>19. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / Авт.-сост. Н.А. Фомина и др. – Волгоград: Учитель, 2003</p> <p>20. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986</p> <p>21. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы). – М.: ВАКО, 2006</p> <p>22. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1978</p> <p>23. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986</p> <p>24. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1973</p> <p>25. Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие</p>
--	---

- упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя / Под ред. Г.П. Лесковой. – М.: Просвещение, 1981
26. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Книга для малышей и их родителей. – Ярославль: Гринго, 1996
27. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983
28. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983
29. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1983
30. Ланерт Г., Лахман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Пер. с нем. – М.: Физкультура и спорт, 1973
31. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981
32. Деметер Р. Бегай, ползай, прыгай. – М.: Физкультура и спорт, 1972
33. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) / Сост. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Просвещение, 1984
34. Сборник игра к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е.Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1974
35. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение. 1989
36. Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995
37. Шишкина В.А. Движение + движение: Кн.

	<p>для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992</p> <p>38. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет.сада / Под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ</p>	
<p>1. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>2. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. / Авт.-сост. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007</p> <p>3. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002</p> <p>4. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>5. Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>6. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p>	<p>1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>2. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).-М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>5. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / Светлана Олеговна Ермакова. – М.: РИПОЛ классик, 2008</p> <p>6. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000</p> <p>8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>9. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</p>

7. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. – 5-е изд. – М.: Медицина, 1988	
--	--

Электронные учебные издания

1. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы (2 CD)
2. Мультипликационные Уроки доброты с тетушкой Совой и домовенком Непослухой
3. Мультипликационные Уроки хорошего поведения
4. Мультипликационные Уроки осторожности – основы безопасности жизни для малышей
5. Мультипликационные Чудеса света с тетушкой Совой и домовенком Непослухой
6. Сказки русских писателей
7. Комплексные занятия в ДОУ. – Издательство «Учитель»
8. Внедряем ФГОС Дошкольного образования «Современные подходы к разработке образовательной программы в ДОУ» (ОГТИ филиал ОГУ г.Оренбург)
9. Музыкально – двигательные упражнения для детей на мелодии старинных русских песенок
10. Сказки для детей Изготовлено в России. Лицензионный компакт – диск с упрощенным оформлением Лицензия ВАФ № 77 – 216
11. Музыкальные обучаючки. Музыкально – игровые упражнения, логопедические стишки и песенки для детей 2 – 6 лет. Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ – ТДА», 2007 г. Производство CD DVD:www.linos.ru

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Здоровячок»	
Учебные программы	Методические пособия и технологии
1. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2005	1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. / Авт.-сост. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007	2. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010
3. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по	3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет).-М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
	4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье:

<p>оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002</p> <p>4. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>5. Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>6. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>7. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. – 5-е изд. – М.: Медицина, 1988</p>	<p>Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>5. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / Светлана Олеговна Ермакова. – М.: РИПОЛ классик, 2008</p> <p>6. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>9. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</p>
--	---

Компьютеры, информационно-коммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт образовательной организации.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

<i>Вид информационной системы</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Категория пользователей</i>
Персональный компьютер, 1 шт. Принтер цветной, 1 шт. Принтер ч/б, 1 шт. МФУ ч/б, 2 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий

Ноутбук, 2 шт.			
Персональный компьютер, 1 шт. Ноутбук, 3 шт. Нетбук, 1 шт. Принтер ч/б, 1 шт. Проектор, 2 шт. Экран с кронштейном, 2 шт. Цифровая камера, 1 шт. Цифровой фотоаппарат, 2 шт. Ламинатор, 1 шт. Брошюратор, 1 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов; работа с планированием образовательной деятельности; подготовка к занятиям; самообразование педагогов	старший воспитатель, педагоги
Проектор, 1 шт. Экран, 1 шт. Микрофон, 2 шт. Синтезатор, 1 шт. Ноутбук, 1 шт. Акустическая система большая, 1 шт. Акустическая система малая, 1 шт. Музыкальный центр, 2 шт. Колонки, 2 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятия с детьми, педагогами и родителями	музыкальный руководитель, педагоги
Ноутбук, 1 шт. Принтер ч/б, 1 шт.	Кабинет завхоза	Работа с документацией	Заведующий хозяйством
Ноутбук, 1 шт. Принтер ч/б, 1 шт.	Медицинский кабинет	Работа с документацией	Медицинская сестра
Моноблок, 1 шт.	Кабинет логопеда	Работа с планированием образовательной	Учитель-логопед

		деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, мероприятия с детьми, педагогами и родителями.	
Ноутбук, 1 шт.	Кабинет педагога-психолога	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, мероприятия с детьми, педагогами и родителями.	Педагог-психолог

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Интернет ресурсы:

Каталог образовательных ресурсов для педагогов и родителей:

- Министерство просвещения Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>

Каталог образовательных ресурсов для педагогов образовательной организации:

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОО. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы

дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДОО, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.

Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал

Журнал ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города. На сайте приведены общие сведения об издании, информация о подписке, анонс ближайшего номера, контактные данные редакции.

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОО; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Журнал «Воспитатель ДООУ» <http://doshkolnik.ru>

Это принципиально новый журнал для воспитателей ДОО; ценнейший опыт лучших ДООУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал «Современный детский сад»

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

Данный журнал упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

Авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОО, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября». Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника
«Детсад» - сайт для детей и взрослых <http://detsad-kitty.ru>

На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.

«РазИгрушки» <http://raziग्रushki.ru>

Сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

«Baby news» <http://www.baby-news.net>

Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

Сайт: <http://раскраски.com>

Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

«Оригами - Мир своими руками» <http://www.zonar.info>

Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

«Умка - Детский развивающий сайт» <http://www.lumka.ru>

На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

«Букашка» <http://bukashka.org>

Сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш-игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

«Обучалки и развивалки для детей» <http://www.detkiuch.ru>

Сайт для развития, воспитания, обучения и творчества детей. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Сайт «Интернетёнок» <http://internetenok.narod.ru/index.htm>

Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>

Сайт «Старые мультфильмы» <http://teramult.org.ua/>

МУЛЬТИ-РОССИЯ <http://www.multirussia.ru>

Детский портал «Теремок» <http://teremoc.ru/>

Детский портал «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/>

Детский портал «Интернетёнок» <http://internetenok.narod.ru/>

Детский портал «Клепа» <http://www.klepa.ru/>

3.2 Режим и распорядок дня

[п. 35 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Режим работы образовательной организации соответствует календарному учебному графику (режим работы групп, продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, продолжительность перерывов между занятиями в соответствии с санитарными правилами):

- пятидневная рабочая неделя;

– группы функционируют в режиме полного дня (10,5 – часовое пребывание). График работы: с 07.00 до 17.30;

– выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима дня и образовательной деятельности в образовательной организации производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ежедневная организация жизни и деятельности дошкольников строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих образовательную организацию, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период года.

***Режим дня для всех возрастных групп
на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая)***

<i>Мероприятие</i>	<i>Возрастные группы / время проведения</i>				
	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
	<i>2 – 3 года</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>4 – 5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6 – 7 лет</i>
<i>Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность (игры)</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.02</i>	<i>7.00-8.10</i>	<i>7.00-8.15</i>
<i>Дежурство</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>8.02-8.07</i>	<i>8.10-8.15</i>	<i>8.15-8.25</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.00-8.05 (в группе)</i>	<i>8.00-8.05</i>	<i>8.07-8.13</i>	<i>8.15-8.23</i>	<i>8.25-8.35</i>
<i>Самостоятельн</i>	<i>8.05- 8.20</i>	<i>8.05-8.20</i>	<i>8.13-8.25</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

ая деятельность (игры, личная гигиена)					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-9.00	8.25-9.00	8.23-9.00	8.35-9.00
1 занятие	8.50-9.00 9.10-9.20	9.00-9.15	9.00 -9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельн ая деятельность (игры)	9.00 – 9.10	-	-	-	-
Второй завтрак	9.20-9.30	9.15-9.25	9.20- 9.30	9.25-9.30	9.30-9.35
Самостоятельн ая деятельность (личная гигиена, игры, подготовка к занятию)	8.50-9.00 9.10-9.20	9.25-9.40	9.30- 10.05	9.30-10.35	9.35-10.35
2 занятие	9.30-9.40 9.50-10.00	9.40- 9.55	10.05- 10.25	10.35- 10.55	10.35-11.00
Самостоятельн ая деятельность (игры)	9.40 – 9.50	-	-	-	-
Самостоятельн ая деятельность (игры, личная гигиена)	9.30-9.40 9.50-10.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.20	9.55- 11.35	10.25- 12.10	10.55- 12.20	11.00-12.30
Самостоятельн ая деятельность в режиме прогулки (игры)	-	10.10- 11.00	11.00 – 11.20	11.20 – 11.50	11.30 – 12.00

Возвращение с прогулки	11.20-11.40	11.35-11.50	12.10-12.25	12.20-12.25	12.30-12.35
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	-	11.50-12.00	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.00-12.30	12.25-13.00	12.25-13.00	12.35-13.00
Дневной сон, постепенный подъем	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00 - 15.00	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.30
Занятие	-	-	-	15.35-15.55	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность (игры)	15.35-15.50	15.40-16.00	15.35-16.15	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-17.30	16.00-17.30	16.15-17.30	15.55-17.30	16.00-17.30
Продолжительность дневного сна	3 ч.	2 ч. 30 мин.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Продолжительность самостоятельной деятельности	2 ч. 20 мин.	3 ч. 05 мин.	3 ч. 04 мин.	3 ч.	3 ч.
Продолжительность	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.

<i>прогулки (1 и 2 половины дня)</i>					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

Режим дня для всех возрастных групп на теплый период года (с 01 июня по 31 августа)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
	<i>2 – 3 года</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>4 – 5 лет</i>	<i>5 – 6 лет</i>	<i>6 – 7 лет</i>
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность (игры)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.06	8.00-8.08	8.00-8.10
Дежурство	-	-	8.06-8.15	8.08-8.15	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.00-8.15	8.05-8.20	8.15-8.25	8.15-8.30	8.20-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	8.35-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00-12.20
Самостоятельная деятельность в режиме прогулки (игры)	10.00-11.00	10.00-11.30	10.00 – 11.30	10.00-11.30	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30
Самостоятельная	-	12.10-	-	-	-

ая деятельность (гигиенические процедуры, игры)		12.20			
Подготовка к обеду, обед	11.45- 12.20	12.20- 12.50	12.20- 12.50	12.20- 12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественно й литературы	12.20- 12.30	12.50- 13.00	12.50- 13.00	12.50- 13.00	12.50-13.00
Дневной сон, постепенный подъем	12.30- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00-15.30
Самостоятельн ая деятельность (гигиенические процедуры, игры)	15.30- 15.45	15.30- 15.55	15.30- 15.55	15.30- 15.55	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.00	15.55- 16.20	15.55- 16.20	15.55- 16.10	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00- 17.30	16.20- 17.30	16.20- 17.30	16.10- 17.30	16.10-17.30
Самостоятельн ая деятельность в режиме прогулки (игры)	16.20- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30-17.10
Продолжител ь-ность дневного сна	3 ч.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
Продолжител ь-ность самостоятель ной деятельности	3 ч. 35 мин.	5 ч. 05 мин.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 50 мин.	4 ч. 40 мин.
Продолжител ь-ность прогулки (1 и 2	4 ч.	4 ч. 10 мин.	4 ч. 20 мин.	4 ч. 30 мин.	4 ч. 40 мин.

половины дня)					
---------------	--	--	--	--	--

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы ФГОС ДО, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в образовательной организации важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников планируют проведения таких событий, исходя из особенностей окружающей социо-культурной среды и запросов семей.

В образовательной организации постепенно складываются свои традиции, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (Дни земли, птиц, и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, городка, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (Воспитатель, врач и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции образовательной организации:

- Проведение тематических выставок – конкурсов для семей воспитанников: фотогазет «Родители и я – здоровая семья!» и «Как мы провели лето», рисунков и поделок.
- Акции по ПДД (в соответствии с программой дорожной безопасности).
- Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников: «Малые Зимние Олимпийские игры», «Малые Летние Олимпийские игры», «Папа, мама, я – спортивная семья!».
- Дни открытых дверей в образовательной организации.
- Педагогические гостиные для родителей воспитанников, проводимые педагогами (воспитателями и узкими специалистами образовательной организации).
- Недели педагогического мастерства (показ педагогами открытых мероприятий для коллег и родителей воспитанников).

- Неделя Здоровья (ежеквартальные общие и групповые проекты с мероприятиями для всех участников образовательных отношений).
- Неделя Театра (по разработанному общему проекту с мероприятиями для всех участников образовательных отношений).
- Логопедическая Неделя (методическая форма работы, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов образовательной организации по теме «Речевое развитие дошкольников»).
- Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Лучшая группа», «Лучший участок образовательной организации», «Украшение группы к Новому году», «Лучший уголок экспериментирования» и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа «Здоровячок»)

В рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, а именно Программы «Здоровячок», особенностью является разучивание различных упражнений, которые используются во время проведения различных тематических праздников, посвященных воспитанию здорового образа жизни у воспитанников.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями и прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенном с физкультурным, кабинете педагога-психолога, кабинете учителя-логопеда, сенсорной комнате и т.д.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всех группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и

совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах комбинированной направленности посещающие детьми с тяжелыми нарушениями речи имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; различные дидактические логопедические игры; таблицы-помощницы для выполнения акустико–артикуляционной характеристики звуков; слоговые тренажеры. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлены авторские логопедические игрушки: «Лягушка Квака», «Зубастик», «Подвижный язычок».

При формировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Для данного ребенка развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы

тематические альбомы отражающие региональный компонент и имеющие официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах. В образовательной организации педагогами создан музей в чемодане «Мое Оренбуржье». Дидактическое пособие включает в себя разделы:

- Моя семья.
- Детский сад наш дом второй.
- Поселок, в котором я живу.
- Мое Оренбуржье.

Каждый раздел содержит следующие дидактические игры и пособия:

5. Раздел «Моя семья»:
 - пальчиковая игра «Моя семья»;
 - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»;
 - дидактическая игра «Моя родословная»;
 - дидактическая игра «Как я расту».
6. Раздел «Детский сад – мой дом второй»:
 - альбом «Детский сад – мой дом второй»;
 - альбом «Профессии в детском саду».
7. Раздел «Поселок, в котором я живу»:
 - альбом «История поселка в семейных фотографиях»;
 - альбом «Ириклинская ГРЭС»;
 - альбом «Промышленность поселка Энергетик»;
 - альбом «Поселок, в котором я живу»;
 - альбом «Достопримечательности поселка»;
 - коллекция фото магнитов с изображениями поселка Энергетик и Ириклинской ГРЭС;
8. Раздел «Мое Оренбуржье»:
 - сувениры с символикой Ириклинской ГРЭС
 - альбом «Оренбургский пуховый платок»;
 - альбом «Лекарственные растения нашего края»;
 - альбом «Как колосок хлебом на стол пришел»;
 - книги «Ильменский заповедник», «Духовная нива Оренбуржья», «Мое Оренбуржье», «Красная книга Оренбургской области»;
 - дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»;
 - макеты «Водоем», «Степь», «Бузулукский бор», «От козы до платка»

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр,

объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Экологическая тропа». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуть», атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда образовательной организации оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории образовательной организации есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется волейбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы центры спорта и центры здорового образа жизни, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены центры познавательно-исследовательской деятельности, оснащенные всем необходимым для организации

познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центры изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации, сюжетно-ролевых игр. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержку и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому во всех групповых приемных имеются стенды «Наше творчество», где ребенок выставляет или вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлены речевые уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 5 лет имеется «книжка больница».

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы

имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость, то есть наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности и самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки и оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В соответствии с реализуемыми образовательными областями, развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации разделена на центры активности:

Образовательная область	Центры активности в группах и специально оборудованных помещениях образовательной организации	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	«Уголок уединения»	Создание условий для психологического здоровья ребенка.
	«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, освоение различных социальных ролей. Накопление жизненного опыта.
	Центр «Мы дежуриим»	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирование позитивных установок к различным видам труда.
	Сенсорная комната	Создание условий для психологического здоровья детей.
	Центр «Я патриот своей страны»	Приобщение к социокультурным ценностям. Расширение первичных представление детей о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
Познавательное развитие	«Центр сенсорики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.
	«Центр Математика»	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных элементарных математических представлений.
	«Центр экспериментирования»	Формирование познавательных действий, становление сознания.

	(1 младшая группа) Центр познавательно-исследовательской деятельности «Уголок природы» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Накопление первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, особенностях ее природы.
<i>Речевое развитие</i>	«Центр речевого развития»	Развитие речи детей, овладение речью как средством общения и культуры. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование умения самостоятельно работать с детской литературой «добывать» необходимую информацию.
	«Центр правильной речи и развития мелкой моторики» (для детей с ОВЗ)	Адаптация ребенка с проблемами развития речи
	Кабинет учителя-логопеда	Организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей помощи
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Центр театрально-музыкальной и изобразительной деятельности»	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие ручной умелости. Стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений.

	«Центр строительных и конструктивных игр»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, выработка позиции творца.
	Музыкальный зал	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
<i>Физическое развитие</i>	«Центр спорта» в группах	Расширение двигательного опыта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
	Физкультурный зал	
	Спортивная площадка на территории ДОО	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	«Центр ЗОЖ» в группах	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, а также умениями правильного выполнения дыхательной и пальчиковой гимнастики, самомассажа и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Здоровячок» в группах оборудованы центры спорта и центры здорового образа жизни, имеется выносной материал по сезону. Предметно-пространственная развивающая среда групп оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории образовательной организации имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, волейбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников.

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, возрастных групп, прилегающей к образовательной организации территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования образовательной организации и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, учитывает национально-культурные, климатические условия, а также возрастные особенности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность заниматься любимым делом, а размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться по подгруппам по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная (п.3.3.4 ФГОС ДО). Такое построение среды обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

В соответствии с реализуемыми образовательными областями, развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации разделена на центры активности:

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности в группах и специально оборудованных помещениях образовательной организации</i>	<i>Направленность деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>«Уголок уединения»</i>	<i>Создание условий для психологического здоровья ребенка.</i>
	<i>«Центр сюжетно-ролевых игр»</i>	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,</i>

		<p>освоение различных социальных ролей. Накопление жизненного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 младшая группа: <ul style="list-style-type: none"> – магазин «Игрушек»; – парикмахерская; – больница; – семья. ● 2 младшая группа: <ul style="list-style-type: none"> – семья; – магазин «Овощи, фрукты»; – парикмахерская; – больница; – шофер (водитель). ● Средняя группа: <ul style="list-style-type: none"> – парикмахерская; – поликлиника; – семья; – шофер (гараж); – магазин «Продукты». ● Старшая группа: <ul style="list-style-type: none"> – супермаркет; – семья; – поликлиника (аптека); – шофер (автомастерская); – парикмахерская; – библиотека; – швейное ателье. ● Подготовительная группа: <ul style="list-style-type: none"> – салон красоты; – семья; – торговый центр; – библиотека; – шофер (автомастерская + АЗС); – поликлиника, аптека, скорая помощь; – швейное ателье; – школа; – МЧС (пожарные, полиция, ГИБДД).
--	--	---

	Центр «Мы дежури́м»	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирование позитивных установок к различным видам труда.
<i>Познавательное развитие</i>	«Центр сенсорики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.
	«Центр Математика»	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных элементарных математических представлений.
	«Центр экспериментирования» (1 младшая группа) Центр познавательно-исследовательской деятельности «Уголок природы» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Формирование познавательных действий, становление сознания. Накопление первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, особенностях ее природы. <ul style="list-style-type: none"> ● 2 младшая группа: <ul style="list-style-type: none"> – примула; – бегония; – бальзамин; – аспидистра; – традесканция; – рейнекия; – драцена. ● Средняя группа: <ul style="list-style-type: none"> – примула; – бегония; – бальзамин; – аспидистра; – традесканция; – рейнекия;

		<ul style="list-style-type: none"> – драцена. • Старшая группа: – колеус; – бегония Рекс; – бегония вечноцветущая; – комнатный виноград; – аспидистра; – драцена; – зигокактус; – традесканция; – примула. • Подготовительная группа: – бегония Рекс; – бегония вечноцветущая; – колеус; – комнатный виноград; – зигокактус; – драцена; – бальзамин; – аспидистра; – хлорофитум; – традесканция; – сансевиера; – бриофиллум.
	Центр «Я патриот своей страны»	Приобщение к социокультурным ценностям. Расширение первичных представление детей о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
	Сенсорная комната	Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок. Создание положительного эмоционального состояния. Облегчение состояния тревожности, нормализация нервного возбуждения. Формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии. Развитие позитивного общения детей. Формирование восприятия цвета и звука. Развитие внимания и оригинальности мышления.

<i>Речевое развитие</i>	«Центр речевого развития»	Развитие речи детей, овладение речью как средством общения и культуры. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование умения самостоятельно работать с детской литературой «добывать» необходимую информацию.
	«Центр правильной речи и развития мелкой моторики» (для детей с ОВЗ)	Адаптация ребенка с проблемами развития речи
	Кабинет учителя-логопеда	Организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей помощи
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Центр театрально-музыкальной и изобразительной деятельности»	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие ручной умелости. Стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений.
	«Центр строительных и конструктивных игр»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, выработка позиции творца.
	Музыкальный зал	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие

		художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
<i>Физическое развитие</i>	«Центр спорта»	Расширение двигательного опыта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
	Физкультурный зал	
	Спортивная площадка на территории образовательной организации	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	«Центр ЗОЖ»	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, а также умениями правильного выполнения дыхательной и пальчиковой гимнастики, самомассажа и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа «Здоровячок»)

Программа «Здоровячок» находит свое отражение в каждой возрастной группе. В группах созданы центры ЗОЖ, которые содержат необходимое оборудование и дидактические материалы.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[п. 30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. В ДООУ в структуру кадров входят: Заведующий- 1 Старший воспитатель-1, Воспитатели – 6, Педагог-психолог – 1, Учитель-логопед – 1, Музыкальный руководитель – 1, Инструктор по физической культуре – 1, Помощник воспитателя – 5, Уборщик служебных помещений – 1, Вахтер – 1, Дворник – 1, Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1, Кастелянша – 1, Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1. В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет учредителя. Педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[п.33 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[п.33.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.2.Перечень музыкальных произведений.

[п. 33.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.3.Перечень произведений изобразительного искусства.

[п.33.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.4.Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[п.33.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.7 Календарный план воспитательной работы. (п.36 ФОП ДО) План является единым для ДОО.

[п.36 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Фазы воспитательной работы			Направлени я воспитания
		<i>ознакомление</i>	<i>коллективны й проект</i>	<i>событие</i>	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября День знаний	<ul style="list-style-type: none"> экскурсия в МАОУ СОШ №1 п.Энергетик на торжественную линейку; сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей); беседы по теме праздника с просмотром мультимедийных презентаций; чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о школе; рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирались в школу» 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая мастерская по изготовлению подарков первоклассникам МАОУ СОШ №1 п.Энергетик Проектная деятельность «Поздравляем с Днем знаний» (создание коллективного плаката из цветов, сделанных методом оригами) 	Праздник «День знаний»	Социальное
	8 сентября Международн	<ul style="list-style-type: none"> беседа «Что значит быть грамотным?» 	<ul style="list-style-type: none"> Проектная деятельность «Веселая 	Тематическое занятие «Путешествие по	Патриотическое

	ый день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме праздника 	азбука» (создаем азбуку, которую будет интересно изучать)	стране Пиши-Читай»	
	18 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	<ul style="list-style-type: none"> • просматривание альбомов «Моя семья»; • выставка поделок, выполненных руками мам и пап; • тематические беседы «Наши мамы», «Супер папы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание фотоколлажа «Вместе, всей семьей» (фото лучших моментов с родными и близкими) 	Спортивный праздник «Мама, папа, я – лучшие друзья»	Социальное
	27 сентября День работника дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • слушание и исполнение песен про детский сад; • наблюдение за трудом работников детского сада; • тематические экскурсии по помещениям детского сада (пищеблок, прачечный блок, медицинский кабинет, логопедический кабинет и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Подарок для любимых педагогов» (создание поздравительной открытки, сувенира и пр.); • Проектная деятельность «Создание макета детского сада» 	Праздник для сотрудников «Прекрасные слова для вас!»	Трудовое
ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы по теме события; • тематические беседы «Наши дедушки и бабушки»; • рассказы из опыта детей «Бабушка (дедушка)»; • обсуждение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Спасибо, бабушка!» (создание поздравительных открыток) 	Праздник для бабушек и дедушек «Мы вас очень любим!»	Социальное

		разучивание пословиц и поговорок про бабушек			
	4 октября День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о пользе, защите животных; • просмотр «Красной книги» 	Выставка рисунков	Познавательная викторина «В мире животных»	Социальное
	День отца в России <i>(третье воскресенье октября – 15.10.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказы из опыта детей • тематические беседы «Я папин помощник» 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская по изготовлению подарков 	Праздник для пап «День отца!»	Социальное Этико-эстетическое
	Последняя суббота октября (28 октября) Всероссийский день утренней гимнастики	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о пользе утренней гимнастики; • чтение пословиц и поговорок о гимнастике 	<ul style="list-style-type: none"> • творческая мастерская «Создание султанчиков» 	Флешмоб по теме события	Физическое и оздоровительное
НОЯБРЬ	4 ноября День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • цикл бесед и рассказов воспитателей «Народы России»; • разучивание стихотворений по теме события; • просмотр мультимедийной презентации «Костюмы народов России» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков на стенде ДОО на тему «Национальный костюм»; • Творческая мастерская по «изготовлению» кукол в национальных костюмах народов России 	Спортивное развлечение «Игры народов России»	Патриотическое, Физическое и оздоровительное
	Последнее воскресенье ноября (26 ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • чтение и заучивание стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская по изготовлению подарков 	Праздничный концерт для мам	Социальное, Этико-эстетическое

	День матери в России	Е.Благиной «Посидим в тишине»; • разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам	для мам; • Выставка детских рисунков на стенде ДОО «Моя мама»; • Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»		
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	• Беседа о гербе России и о истории создания; • Чтение художественной литературы	• Творческая мастерская рисование «Наш герб» • Настольная игра «Собери герб»	Тематическое занятие «Герб России»	Патриотическое, Социальное
ДЕКАБРЬ	3 декабря День неизвестного солдата	• беседы и просмотр мультимедийных презентаций о памятниках и мемориалах неизвестным солдатам; • чтение стихов по теме события	• Проектная деятельность «Книга памяти»	Спортивно-игровое мероприятие на смелость, силу и крепость духа «Мы непобедимы»	Патриотическое, Физическое и оздоровительное
	3 декабря Международный день инвалидов	• беседы на темы «Люди так не делятся», «Если добрый ты...»; • просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	• Выставка детских рисунков на стенде ДОО «Пусть всегда будет солнце»	Концертная программа для инвалидов п.Энергетик в ГКУ «Центр социальной поддержки населения» в п.Энергетик	Социальное, Этико-эстетическое
	5 декабря День добровольца (волонтера) в	• беседы о том, кто такие волонтеры • просмотр презентации	• проектная деятельность «Мы юные волонтеры» (внедрение	Помощь младшим, старшим	Социальное, Этико-эстетическое

	России		волонтерской практики в деятельности детского сада)		
	8 декабря Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о великих художниках; • просмотр презентации «Картины известных художников» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков на стенде «Зимний пейзаж» • Проект «Знакомство с творчеством и художников» 	Тематическое занятие «Известные художники России»	Познавательное
	9 декабря День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; • беседы о том, кто такие герои Отечества; • встреча с участниками локальных войн (родители воспитанников) 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Возложение цветов к памятникам героям ВОВ и участников локальных войн» 	Спортивно-игровое мероприятие на смелость, силу и крепость духа	Патриотическое, Физическое и оздоровительное
	12 декабря День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> • тематические беседы об основном законе России и о государственных символах 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков на стенде ДОО «Мы граждане России»; • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	Акция «Окна России» (украшение окон групповых помещений государственной символикой)	Патриотическое
	31 декабря	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по теме праздника; • разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская по 	Праздник для детей «Елка в гости к нам	Социальное

	Новый год	стихов, песен	изготовлению новогодних игрушек	пришла»	
ЯНВАРЬ	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с использованием мультимедийных презентаций «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни», «900 дней блокады»; • знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме события 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	Акция «Чтобы не было войны» (запуск в небо воздушных шаров в цвете триколор)	Патриотическое
ФЕВРАЛЬ	8 февраля День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> • тематическая неделя «Хочу все знать»; • проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, с мыльными пузырями, с воздухом и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность по теме события в соответствии и с возрастом 	Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Познавательное
	21 февраля День родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и заучивание наизусть различных пословиц, поговорок, потешек; • тематические беседы «Мы – россияне, наш язык – русский» 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание папки-передвижки на тему «Мы русские!» (обычай, традиции, костюм и т.д.) 	Праздничное тематическое развлечение «Ярмарка» (традиции русского народа»	Патриотическое, Этико-эстетическое, Социальное
	23 февраля День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • беседа «Военные профессии», «Военная техника» и т.д.; • чтение художественной литературы по 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская по созданию подарков для пап и дедушек к 	Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, Физическое и оздоровительное,

		<p>теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихов по теме; • рассматривание альбомов с изображениями военной формы, сюжетных картинок, фотографий по теме праздника 	<p>празднику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков на стенд ДОО «Российская армия» 		Трудовое
МАРТ	<p>8 марта</p> <p>Международный женский день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры «Семья»; • организация фотовыставки портретов в групповых комнатах «Моя мама» 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская по изготовлению подарков мамам и бабушкам к празднику 	Праздничный концерт «Мамочке любимой, посвящается...»	Социальное, Этико-эстетическое, Трудовое
	<p>18 марта</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседа «Крым в составе России» • просмотр презентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Пейзажи Крыма» 	Тематическое занятие «Достопримечательности Крыма»	Патриотическое, Познавательное
	<p>27 марта</p> <p>Всемирный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы о сказках • просмотр мультимедийных сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность «Сказки разных жанров» 	Театрализация сказки	Социальное, Этико-эстетическое
	<p>31 марта</p> <p>День рождения К.И. Чуковского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение произведений К.И. Чуковского и рассматривание иллюстраций к ним 	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского» 	Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Познавательное
АПРЕЛЬ	<p>12 апреля</p> <p>День космонавтики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр познавательных фильмов о космосе, космических явлениях и т.д.; • прослушивание песен о космосе и космонавтах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность по созданию макета ракеты, космодрома или космического 	Спортивный досуг «Космонавты»	Патриотическое, Трудовое, Физическое и оздоровительное

		<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение энциклопедий, фотографий и иллюстраций по теме события 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская по созданию атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Космонавты» 		
	<p>22 апреля</p> <p>Всемирный день Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры и беседы с детьми о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна, погибшая рыба и т.д.); • чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме события; • рассуждения детей «Можно ли жить без воды (земли)?», «Опасная вода (земля)»; • слушание и исполнение песен о земле и воде 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа из различных материалов «Что может расти на земле?» 	Познавательная викторина «Наш дом – Земля» с участием родителей обучающихся	Познавательное
МАЙ	<p>1 мая</p> <p>Праздник Весны и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с пословицами и поговорками о весне; 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Трудовой десант на уборке 	Музыкально-игровое развлечение «Весна красна»	Трудовое, Этическое

	Труда	<ul style="list-style-type: none"> • организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; • чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; • слушание музыки и песен о весне и труде 	территории ДОО»		эстетическое
	9 мая День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с просмотром мультимедийных презентаций о Великой Отечественной Войну; • чтение стихов о ВОВ; • просмотр видеофильмов о городах-героях; • возложение цветов к обелиску Славы 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Окна Победы»; • Акция «Георгиевская ленточка»; • Выставка детского рисунка на стенде ДОО «Спасибо за мир!»; • Акция «Бессмертный полк» 	Спортивно-музыкальный праздник для ветеранов ВОВ, детей войны и тружеников тыла «Никто не забыт и ничто не забыто»	Патриотическое, Этико-эстетическое, Физическое и оздоровительное
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • беседы и рассказы об истории праздника, о детях других стран и народах, правах и обязанностях детей и т.д.); • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) о 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков на асфальте «Я нарисую детство»; • Творческая мастерская по изготовлению бумажного журавлика как символа праздника 	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Социальное, Патриотическое

		детях и детстве			
	12 июня День России Всероссийская акция «Мы – граждане России»	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине и т.д.; • чтение и заучивание стихотворений о России 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков на стенде ДОО «Россия – гордость моя!»; • Проектная деятельность «Мы граждане России»; • 	Спортивно-игровое мероприятие «Мы – будущее России»	Патриотическое, Физическое и оздоровительное
	22 июня День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> • тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; • прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа», «Катюша»; • игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование «Я хочу, чтобы не было больше войны» 	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Возложение цветов к мемориалу	Патриотическое
ИЮЛЬ	8 июля День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • беседы «Моя семья»; • беседы об истории праздника и традициях 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская по созданию символа праздника «Ромашка на счастье» 	Тематическое занятие с участием родителей «Герб моей семьи»	Социальное, Патриотическое
АВГУСТ	12 августа День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> • совместная разминка; • беседы о пользе физкультуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская по созданию флажков 	Спортивная эстафета на силу и ловкость	Физическое и оздоровительное
	22 августа День государственн	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о флаге России и о истории праздника 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская по созданию фотоколлаж 	Спортивно-игровое мероприятие «России часть и знак - красно-синий-	Патриотическое, Физическое и

	ого флага		а «Маленькие патриоты»	белый флаг»	оздоровительное
	27 августа День русского кино	<ul style="list-style-type: none"> • беседы на тему «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; • дидактические игры «Придумай новых героев», «Эмоции героев» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков на стенде ДОО «Мой любимый герой мультфильма» 	Развлечение «Встреча с героями мультфильмов»	Познавательное

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей: 5-7 лет с тяжелым нарушением речи.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важным условием реализации Программы является создание содружества «дети – педагоги - родители», в котором, все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей (законных представителей), социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания и развития детей.

В группе для детей 2 – 4 лет , в рамках адаптации к условиям детского сада, организуются интегрированные детско-родительские игры. Задача данных мероприятий заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации.

Встречи семей организуются в течение сентября – ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которыми выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи творческой мастерской:

5. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами.
6. Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.
7. Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).
8. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО при помощи госпабликов в ВКонтакте и Одноклассниках, а также Сайта ДОО. Педагоги размещают видеоматериалы на актуальные темы по развитию и воспитанию детей, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через группы в ВКонтакте, Сферум, информационные стенды.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) имеется обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, включаем родителей с совместное решение образовательных задач.

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными

представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуги - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Главной особенностью взаимодействия в ДОО является взаимодействие с семьями детей с ОВЗ и заключается в работе педагога-психолога, учитель-логопед привлекает их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.